



Le diagnostic psychologique de l'enfant : fondements, démarches, actualités

Lundi 25 janvier 2016

Espace Reuilly - PARIS

ARGUMENT

L'évaluation du développement et du fonctionnement psychologiques, de la toute petite enfance à l'adolescence, constitue une des fonctions majeures du psychologue. Cette fonction d'expertise clinique, complexe et sensible, se conduit habituellement selon certains grands principes de méthodologie, quel que soit le domaine institutionnel ou professionnel dans lequel elle s'exerce.

Un rappel de ces grandes lignes qui lui servent de guide, et des références fondamentales en psychologie du développement, en psychopathologie et en clinique des apprentissages, ouvrira notre regard sur cet acte professionnel que la Conférence de consensus (2008-2011) a contribué à professionnaliser et à structurer avec la diffusion de 32 recommandations (2011).

Pour autant, la question même du diagnostic en psychologie de l'enfant n'en fait pas le simple aboutissement d'une succession de moments qui irait du premier entretien et de techniques d'investigation à la synthèse de l'ensemble des données cliniques recueillies. Le choix d'un examen psychologique, comme moyen approprié de répondre avec pertinence aux attentes qui lui sont exprimées, n'est pas anodin pour le psychologue. L'analyse de la demande, le contexte de la consultation, l'expression symptomatique de l'enfant, le déroulement des moments de rencontre de même que les modèles théoriques de rattachement introduisent également d'autres influences qui élargissent le cadre interprétatif initialement conçu.

Mener une évaluation psychologique, recueillir des données cliniques, resserrer peu à peu le champ des hypothèses et rendre compte de ce travail au cours d'un entretien et d'un écrit s'apparente à une démarche de découverte progressive et d'élaboration prudente : le terme de « diagnostic » psychologique qui en serait l'aboutissement est-il pour autant justifié ?

Il est parfois remis en cause, contesté dans son usage même, écarté pour ses risques d'usage excessif des normes et des classifications, pour ses tendances à la simplification et à la stigmatisation, ou encore pour sa prédictivité aliénante.

Nous souhaitons aborder cette journée sous l'angle de la méthodologie, de la rigueur clinique, des références scientifiques et des modèles contemporains (comme l'*evidence-based medicine* et l'*evidence-based practice*), mais aussi sous celui de la rencontre subjective, de l'éthique et du parcours singulier propre à chacun.

Les attentes sociales à l'égard des psychologues de l'enfance sont fortes et la question du diagnostic psychologique est une des scènes où se définissent les pratiques actuelles et où s'expriment les enjeux professionnels de demain.

Le diagnostic psychologique de l'enfant : fondements, démarches, actualités

PROGRAMME

MATIN

9h00 Accueil et introduction

9h10 **Claire Meljac**

Docteur en psychologie, clinicienne et chercheur, UPPEA – Unité de psychologie et psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent – CHS Ste Anne – Paris

Roland-Ramzi Geadah

Psychologue et historien, professeur de philosophie morale et de droit médicosocial, directeur du CICERF, enseignant à l'EPP - Paris

Diagnostic en psychologie : mirage ou virage ?

Petite promenade étymo-déonto-logique

9h50 **Robert Voyazopoulos**

Psychologue, formateur – INS HEA Suresnes, enseignant à l'EPP-Paris, directeur de l'appea

De quoi le diagnostic psychologique serait-il le nom ?

10h20 **Anne Andronikof**

Professeur en psychopathologie, laboratoire IPSé - EA ClIPsyD 4430 – Univ.Paris Ouest-Nanterre La Défense

**Approche clinique et diagnostic sont-ils compatibles
en psychopathologie de l'enfant ?**

11h00

Pause

11h30 **Serge Sultan**

Professeur agrégé en Psychologie et Pédiatrie, Université de Montréal ; chercheur - CHU Sainte-Justine, Montréal, Québec - Canada

Processus et validité du diagnostic psychologique de l'enfant

12h10 **Questions, débats et échanges** avec les conférenciers de la matinée

12h30

Déjeuner

APRES-MIDI

14h00 **Grégory Michel**

Professeur de psychologie clinique et psychopathologie – Univ.de Bordeaux, responsable Equipe recherche en psychopathologie enfant et adolescent - Inserm U 897 ; psychologue et psychothérapeute - CHU Bordeaux

**Enjeux actuels de l'évaluation clinique
dans la consultation psychologique de l'enfant et de l'adolescent**

14h40 **Myrna Gannagé**

Professeur de psychologie clinique, chef département de psychologie – Univ. Saint-Joseph - Beyrouth, Liban

**La clinique du traumatisme chez l'enfant de la guerre
s'accorde-t-elle avec la notion de diagnostic ?**

15h20

Pause

15h40 **Lionel Chudzik**

Psychologue, Maître de conférences - Université de Tours, responsable du Centre de Soins et d'Etudes des Troubles Externalisés - Alençon

**L'Évaluation Thérapeutique pour enfant :
faire du bilan une intervention familiale brève**

16h20 **Olivier Halimi**

Psychologue – CMP enfants-ados, hôpital Erasme -Antony ; psychanalyste SPP

**Etude de cas : l'examen psychologique de l'enfant
et l'approche diagnostique**

16h50 Echanges, questions et synthèse

17h00

Clôture de la journée

Informations et inscription sur www.appea.org

tél. inscriptions journée : 07 81 36 90 13

e-mail : contact@appea.org

Tarifs d'inscription : 60 € individuel – 120 € professionnel / formation continue

Association loi 1901 déclaration JO n° 27 du 03-07-2010 SIRET n° 539 708 651 00010 formateur n° 11 92 18837 92