

## **Troubles des apprentissages : approche clinique et diagnostique**

code TAP

**2 jours****Programme général**

Les troubles spécifiques des apprentissages sont définis comme un ensemble hétérogène de troubles qui interfèrent de façon significative avec les performances scolaires ou les activités de la vie courante, n'ayant pas pour origine un handicap visuel, auditif ou moteur, un retard cognitif, un trouble affectif, une carence éducative ou une irrégularité dans la scolarisation.

De manière globale, les troubles des apprentissages couvrent les troubles en "dys" (dyslexie, dyspraxie, dysorthographe, dyscalculie, dysgraphie). Ils peuvent donc entraver massivement la scolarité de l'enfant ou de l'adolescent, surtout s'ils ne sont pas repérés précocement. Cette session s'adresse aux psychologues qui souhaitent développer leurs connaissances sur les troubles d'apprentissage (définitions, description), le rôle des différents partenaires (orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes, orthoptistes...), et leurs compétences pour les repérer par la démarche d'évaluation psychologique (entretiens, outils de screening comme les échelles de Wechsler, tests spécifiques). La proposition de recommandations en termes pédagogiques, thérapeutiques (approches classiques, relaxation thérapeutique...), et de remédiations (cognitive, logico-mathématique) sera également abordée et des études de cas concrètes seront proposées.

**Supports et moyens pédagogiques**

Présentation théorique ; compléments bibliographiques et articles ; temps commun d'échanges autour de vignettes cliniques et d'études de cas ; documentation, articles et bibliographie remise à l'issue de la formation en version papier et/ou numérique (clé usb ou envoi avec WeTransfer).

**Objectifs de la formation et compétences visées à l'issue de la session**

Les psychologues auront acquis les connaissances sur les troubles d'apprentissage et les partenaires qui accompagnent les enfants et adolescent, des compétences pour les repérer à travers le bilan psychologique : hypothèses posées à l'issue d'un test de screening (tel que le WISC-IV et le WISC-V) ; choix des tests complémentaires (ex : figure de Rey ; épreuves de lecture ; Tea-Ch ; échelles et questionnaires ; Nepsy-II ; UDN II...) pour proposer des recommandations adaptées.

Fiche finale d'évaluation de la session par le participant.

**Responsable de la session : Louis-Adrien Eynard**, psychologue, psychopédagogue, formateur ; doctorant Université La Défense – Paris Ouest Nanterre et Université Genève ; CMPP Claude Bernard – Paris ; chargé d'enseignement Université René Descartes - Paris

**Intervenants associés :**

**Georges Cognet**, psychologue clinicien, pratique libérale, formateur ; enseignant à l'EPP-ICP Paris ; vice-président de l'APPEA

**Corinne Bernardeau**, psychologue ; UPPEA Unité de Psychopathologie de l'enfant et l'adolescent - CH Sainte-Anne – Paris ; chargée d'enseignement Université Paris-Ouest-La Défense et Université P. & M. Curie

**Tarifs (en TTC) Formation 2 jours = 14 heures**

**Dossier formation continue ou prise en charge par l'employeur : 450 €**

**Inscription en individuel : 380 €**



**Lieu : Paris-Montparnasse**

**Dates : 26 - 27 septembre 2018  
17 - 18 janvier 2019**

Formation en intra sur demande