

Troubles du comportement et TDAH chez l'enfant : évaluation, compréhension et accompagnement

code TDC

3 jours

Programme général

Les désordres comportementaux de l'enfant (agitation, impulsivité, inattention, instabilité, transgression ...) représentent un des motifs les plus fréquents d'inquiétude des familles et des professionnels, parfois même dès la toute petite enfance. Les demandes de consultation psychologique pour ces troubles supposés, souvent présentés sous le terme d'hyperactivité, se sont multipliées ces dernières années.

Rappel et actualités théoriques et cliniques sur le développement normal et psychopathologique avec le TDAH, la problématique psychique, la théorie de l'attachement, les dysfonctionnements neuro-cérébraux, les fonctions exécutives, les facteurs éducatifs et socio-culturels ; l'approche clinique et diagnostique au regard de l'examen psychologique sera abordée dans une perspective de diagnostic différentiel en référence au modèle conceptuel bio-psycho-social et aux recommandations de bonnes pratiques (HAS, INSERM, OMS). Réflexion et démarche du psychologue ou du professionnel de santé seront envisagées étape par étape, du premier temps de la plainte et de la demande de consultation à l'entretien de retour, de l'évaluation psychologique à la démarche neuropsychologique, de l'approche pédopsychiatrique aux propositions de prises en charge et d'accompagnement en équipe.

Présentation des réponses éducatives, psychopédagogiques (comme les programmes de remédiation), thérapeutiques et médicamenteuses pour prendre en charge les enfants difficiles et turbulents.

Supports

Rappel théorico-clinique – support powerpoint ; actualités cliniques et contextuelles du trouble ; méthodologie de l'examen psychologique de l'enfant agité ; épreuves spécifiques ; travail sur dossiers cliniques ; vidéos de consultations ; présentation de situations, approches diagnostiques et échanges ; documentation, articles et bibliographie en version papier et/ou numérique (clé usb ou WeTransfer)

Objectifs de la formation et compétences visées à l'issue de la session

- Maîtriser les modèles catégoriels, la clinique et l'étiologie multifactorielle des troubles du comportement ; comprendre la complexité du trouble et les implications socio-éducatives et interculturelles ; définir les limites du normal et du pathologique
- Développer une pratique raisonnée et le déroulement des actes professionnels de l'évaluation clinique et diagnostique de l'enfant/adolescent agité
- Concevoir une approche multidimensionnelle et pluridisciplinaire de l'accompagnement et de la prise en charge depuis la guidance parentale jusqu'à la consultation hospitalière
- Transmettre les données de l'évaluation clinique à l'enfant, la famille et les partenaires institutionnels

Fiche finale d'évaluation de la session par les participants.

Responsable de la session : Robert Voyazopoulos, psychologue – INS HEA Institut national supérieur de recherche et de formation sur le handicap chez l'enfant et l'adolescent, la scolarisation et les enseignements adaptés – Suresnes ; directeur de l'APPEA ; enseignant à l'EPP-ICP Paris ; membre du conseil scientifique de TDAH-France.

Intervenante associée :

Nathalie Franc, Pédopsychiatre, service de pédopsychiatrie du CHU de Montpellier ; membre du conseil scientifique de TDAH-France ; auteur de *Accompagner les parents d'enfants tyranniques - Programme en 13 séances* – Dunod, 2017 ; *Faire face aux crises de colère de l'enfant et de l'adolescent* – Ellipses, 2019.

PROGRAMME et DÉROULEMENT en présentiel

Demi-journée 1		Demi-journée 2	
9h00	12h30	13h30	17h00
<p>Accueil, présentation et programme</p> <p><i>Rappel théoriques et cliniques et modèles différentiels des troubles du comportement, du TDA-H et des fonctions exécutives – actualités scientifiques, médicosociales, et classifications internationales</i></p> <p>✓ <i>Facteurs endogènes et exogènes impliqués - conséquences sur la compréhension des troubles</i></p>		<p>✓ <i>Démarche clinique et diagnostique progressive et différentielle</i></p> <p>✓ <i>Méthodologie de l'évaluation psychologique, neuropsychologique, cognitive et affective : les outils généralistes et spécifiques</i></p> <p>✓ <i>Présentation de vignettes cliniques et discussion</i></p>	
Demi-journée 3		Demi-journée 4	
9h00	12h30	13h30	17h00
<p>✓ <i>Consultation de 2^{ème} ligne et diagnostic pédopsychiatrique du TDA-H, du trouble dysruptif, du trouble oppositionnel</i></p> <p>✓ <i>Les associations de troubles et les implications comorbides</i></p> <p>✓ <i>La variabilité du pronostic</i></p> <p>✓ <i>Les études cliniques et scientifiques récentes</i></p>		<p>✓ <i>La réponse médicamenteuse, ses effets et ses limites</i></p> <p>✓ <i>Compliance de l'enfant, programme de Barkley et accompagnement parental</i></p> <p>✓ <i>Comportements-problèmes, agressivité et défaut d'inhibition : réponses thérapeutiques, éducatives, institutionnelles, et leurs limites</i></p>	
Demi-journée 5		Demi-journée 6	
9h00	12h30	13h30	17h00
<p>✓ <i>Etude de cas et analyse de situations apportées par les participants</i></p> <p>✓ <i>Les dispositifs réglementaires et la démarche MDPH</i></p> <p>✓ <i>L'école inclusive et les conséquences du trouble du comportement dans l'espace scolaire</i></p>		<p>✓ <i>Les questions de communication, d'information partagée, de coordination des soins, de partage des informations, de coopération entre tous les partenaires ...</i></p> <p>✓ <i>Ce qui peut se dire et s'écrire (clinique, éthique et déontologie du compte-rendu)</i></p> <p>Synthèse état des lieux des connaissances et évaluation de la formation</p>	

PROGRAMME et DÉROULEMENT en e-learning

**Même programme, même formateurs, mêmes objectifs qu'en présentiel
avec horaires aménagés les 2 jours : 9h30 – 12h30 et 14h00 – 16h30
+ 2 heures quelques semaines plus tard sur date convenant au
groupe _____**

Tarifs (en TTC) Formation 2 jours = 14 heures

Dossier formation continue ou prise en charge par l'employeur : 450 €

Inscription en individuel : 380 € Spécial étudiant moins de 27 ans : 190 €



Id.DD n° 0045920



Lieu : Paris-Montparnasse

Dates en présentiel :

2, 3 & 4 décembre 2020

Lieu : à distance (visio-conférence)

Dates en e-learning :

en programmation

Formation en intra sur demande

