

L'examen psychologique de l'enfant : actualités, méthodologie, clinique et diagnostic développemental

code EXP

2 jours

Public concerné par la formation : psychologues, psychiatres, pédopsychiatres, professionnels paramédicaux, professionnels de l'éducation.



Programme général

Les recommandations de l'OMS et de la HAS, les récentes actualisations dans les classifications internationales des troubles mentaux dans l'enfance et l'adolescence (Spectre autistique, déficience intellectuelle, apprentissage, comportement ...) ainsi que les préoccupations des usagers appellent à définir un nouveau cadre de pratiques pour les psychologues.

Une connaissance suffisante des échelles de Wechsler et de la démarche clinique et diagnostique est nécessaire pour suivre la formation qui s'adresse à des psychologues déjà initiés à la pratique de l'examen psychologique ; l'essentiel de la formation portera sur la clinique de la passation, l'interprétation et le diagnostic différentiel à partir des données issues des échelles composites de développement et d'intelligence (approche cognitive et émotionnelle), et des épreuves complémentaires ; appui sur les recommandations récentes de la démarche d'évaluation et sur les pratiques internationales (Conférence de consensus 2011 ; travaux de J. Grégoire, de A. Andronikof, de S. Sultan ; recherche-action sur l'évaluation psychologique – CNSA/APPEA 2016 ...).

Présentation de situations cliniques diverses avec profils différents d'enfants ou d'adolescents en difficultés ; discussion diagnostique, approfondissement de la pratique et perfectionnement de l'interprétation selon les différentes symptomatologies présentées ; les grands principes de la rédaction du compte rendu clôtureront la session.

Supports et moyens pédagogiques

Présentation sur powerpoint ; vidéos et études de cas cliniques d'examens psychologiques avec enfant ou adolescent ; démarche diagnostique progressive et différentielle ; documentation, articles et bibliographie en version papier et/ou numérique (clé usb ou envoi avec WeTransfer).

Objectifs de la formation et compétences visées à l'issue de la session

Amélioration et approfondissement de l'utilisation clinique des échelles d'évaluation du développement et du fonctionnement intellectuel de l'enfant ou de l'adolescent ; maîtrise des fondements théoriques et cliniques de l'examen intellectuel et regard critique constructif sur les apports majeurs des outils d'investigation des fonctions cognitives et mentales ; renforcement de l'expertise dans l'utilisation des échelles composites de Wechsler et des autres épreuves ; actualisation des connaissances cliniques et méthodologiques.

Fiche finale d'évaluation de la session.

Responsable de la session

Robert Voyazopoulos, psychologue – INS HEA Institut national supérieur de recherche et de formation sur le handicap chez l'enfant et l'adolescent, la scolarisation et les enseignements adaptés – Suresnes ; directeur de l'APPEA ; enseignant à l'EPP-ICP Paris

Intervenants associés (selon disponibilité) :

Corinne Bernardeau, psychologue ; Unité de Psychopathologie de l'enfant et l'adolescent - CH Sainte-Anne – Paris ; chargée d'enseignement Université Paris-Ouest-La Défense et Université P. & M. Curie

Georges Cagnet, psychologue clinicien, pratique libérale, formateur ; enseignant à l'EPP-ICP Paris ; vice-président de l'APPEA ; expert aux ECPA

Pauline Drecq, psychologue, Hôpital de jour TCA, Clinique Edouard Rist - Paris ; pratique libérale.

.../...

