

## **Troubles des apprentissages : approche clinique et diagnostique**

code TAP

**2 jours**

### **Programme général**

Les troubles spécifiques des apprentissages sont définis comme un ensemble hétérogène de troubles qui interfèrent de façon significative avec les performances scolaires ou les activités de la vie courante, n'ayant pas pour origine un handicap visuel, auditif ou moteur, un retard cognitif, un trouble affectif, une carence éducative ou une irrégularité dans la scolarisation.

De manière globale, les troubles des apprentissages couvrent les troubles en "dys" (dyslexie, dyspraxie, dysorthographe, dyscalculie, dysgraphie). Ils peuvent donc entraver massivement la scolarité de l'enfant ou de l'adolescent, surtout s'ils ne sont pas repérés précocement.

Cette session s'adresse aux psychologues qui souhaitent développer leurs connaissances sur les troubles d'apprentissage (définitions, description), le rôle des différents partenaires (orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes, orthoptistes....), et leurs compétences pour les repérer par la démarche d'évaluation psychologique (entretiens, outils de screening comme les échelles de Wechsler, tests spécifiques).

La proposition de recommandations en termes pédagogiques, thérapeutiques (approches classiques, relaxation thérapeutique...), et de remédiations (cognitive, logico-mathématique) sera également abordée et des études de cas concrètes seront proposées.

### **Supports et moyens pédagogiques**

Présentation théorique ; compléments bibliographiques et articles ; temps commun d'échanges autour de vignettes cliniques et d'études de cas ; documentation, articles et bibliographie remise à l'issue de la formation en version papier et/ou numérique (clé usb ou envoi avec WeTransfer).

### **Objectifs de la formation et compétences visées à l'issue de la session**

Les psychologues auront acquis les connaissances sur les troubles d'apprentissage et les partenaires qui accompagnent les enfants et adolescent, des compétences pour les repérer à travers le bilan psychologique : hypothèses posées à l'issue d'un test de screening (tel que le WISC-IV et le WISC-V).

Choix des tests complémentaires (ex : figure de Rey ; épreuves de lecture ; Tea-Ch ; échelles et questionnaires ; Nepsy-II ; UDN II...) pour proposer des recommandations adaptées.

Fiche finale d'évaluation de la session par le participant.

**Public professionnel concerné par la formation:** psychologues, psychiatres, pédopsychiatres, professionnels paramédicaux, professionnels de l'éducation.

**Responsable de la session :** **Louis-Adrien Eynard**, psychologue, psychopédagogue, formateur ; doctorant Université La Défense – Paris Ouest Nanterre et Université Genève ; CMPP Claude Bernard – Paris ; chargé d'enseignement Université René Descartes - Paris

**Intervenant associé (sous réserve) :**

**Georges Cognet**, psychologue clinicien, pratique libérale, formateur ; enseignant à l'EPP-ICP Paris ; vice-président de l'APPEA

**Corinne Bernardeau**, psychologue ; UPPEA Unité de Psychopathologie de l'enfant et l'adolescent - CH Sainte-Anne – Paris ; chargée d'enseignement Université Paris-Ouest-La Défense et Université P. & M. Curie

**PROGRAMME DÉROULEMENT  
en présentiel**

Horaires	Demi-journée 1	Demi-journée 3
9h00       12 h 30	<p>Accueil, présentation et programme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Définitions des Troubles spécifiques des apprentissages</li> <li>✓ Du dépistage au repérage et diagnostic</li> <li>✓ Evaluer sans mesurer</li> <li>✓ Que nous apprennent les enfants qui n'apprennent pas ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les troubles du langage écrit et oral, dépistage et prises en charge pédagogique, thérapeutique et de remédiation</li> <li>✓ Exemple de la réponse à l'intervention</li> <li>✓ Vignettes cliniques et discussion</li> </ul>
Horaires	Demi-journée 2	Demi-journée 4
13 h 30       17 h00	<p>Les troubles du calcul et du raisonnement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluation</li> <li>✓ Prises en charge pédagogique, thérapeutique, et remédiation</li> <li>✓ Présentation de vidéos cliniques et discussion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les troubles développementaux de la coordination, dépistage et prises en charge pédagogique, thérapeutique et de remédiation</li> <li>✓ Le WISC-V et les troubles d'apprentissages. Etude du profil des résultats aux différents subtests, hypothèses.</li> </ul> <p>Synthèse et évaluation de la formation</p>

**PROGRAMME DÉROULEMENT  
en e-learning**

Même programme, même formateurs, mêmes objectifs qu'en présentiel  
9h – 12h30 et 13h30 – 17h

Tarifs (en TTC) Formation 2 jours = 14 heures

Dossier formation continue ou prise en charge par l'employeur : 450 €

Inscription en individuel : 380 € Spécial étudiant moins de 27 ans : 190 €



Lieu : à distance (visio zoom en direct)

Dates en e-learning : 21 & 22 octobre 2021

14 & 15 avril 2022

Formation en intra sur demande

Pôle formation



19, rue Damesme F 75013 PARIS  
www.appea.org contact@appea.org  
tél. : 07 81 74 98 39 tél. formations : 07 82 75 28 84

Association loi 1901 déclaration JO n° 27 du 03-07-2010 SIRET n° 539 708 651 00028 formateur n° 11 921 883 792