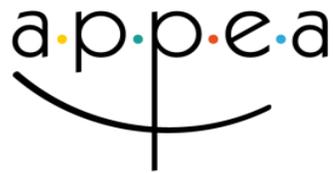


# *L'intelligence avec l'UDN-3 :* *évaluation dynamique de la pensée logique*



association francophone de  
psychologie et psychopathologie  
de l'enfant et l'adolescent

## **WEBINAIRE**

### **Mardi 24 mai**

18h00 – 19h00

Avec

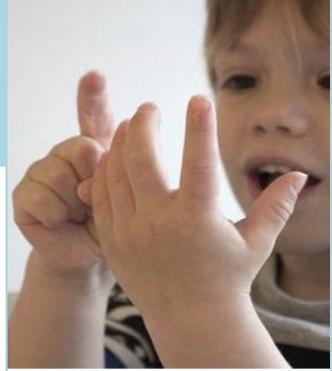
**Louis-Adrien Eynard et Corinne Bernardeau**



Mardi 24 mai 2022

**Webinaire enregistré pour accès en replay le lendemain.  
Le pdf du support Powerpoint également disponible en ligne sur  
[www.appea.org](http://www.appea.org)**

**Rappel :** nous ne pouvons pas délivrer d'attestation de formation ou de suivi pour ce format de webinaire gratuit. Notre conseil, si nécessaire pour votre service, votre CPF ou votre employeur : enregistrer le mail info de connexion et faire une capture d'écran durant le webinaire.

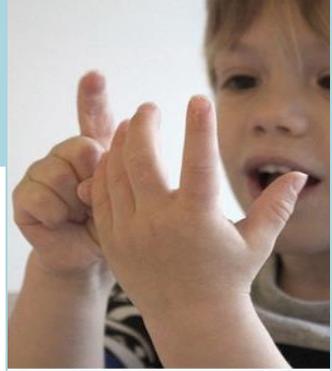


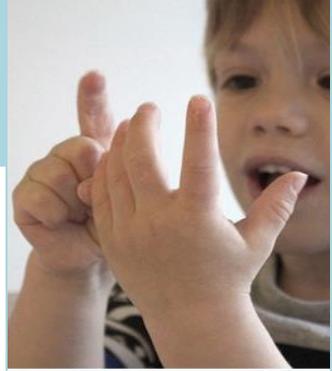
Mardi 24 mai 2022

**Vos remarques, vos commentaires et vos questions aux intervenants à écrire dans le volet Discussion.**

**Reprise ou synthèse faite par  
Vincent, Théodore, Georges ...  
et présentée en 2<sup>ème</sup> partie après les exposés courts**

Si vous voulez être lu par toutes les personnes connectées,  
merci de bien cocher ***Envoi à tous*** avant de cliquer



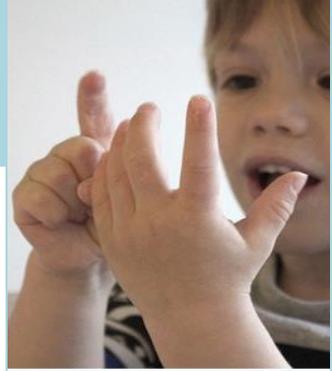


## QUELQUES INFOS ...

**L'APPEA partenaire des journées scientifiques de Nantes**



<https://bepandemie.sciencesconf.org>



**QUELQUES INFOS ...**  
**Nous y serons présents**

**COLLOQUE INTERNATIONAL  
DE LANGUE FRANÇAISE  
SUR LE TDAH**

**23 ET 24 JUIN 2022**

**MONTPELLIER**

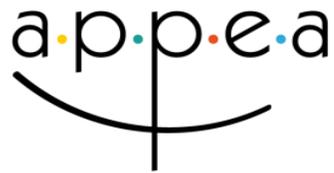
**LE CORUM**



 Association de Formation et de  
Recherche sur l'Enfant et son  
Environnement

<http://www.afree.asso.fr/>

# *L'intelligence avec l'UDN-3 :* *évaluation dynamique de la pensée logique*



association francophone de  
psychologie et psychopathologie  
de l'enfant et l'adolescent

## **WEBINAIRE**

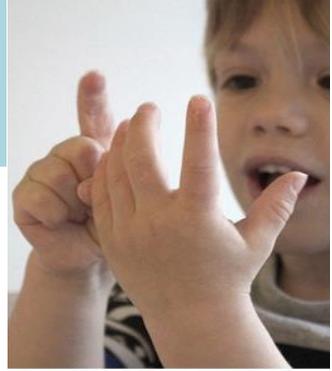
### **Mardi 24 mai**

18h00 – 19h00

Avec

**Louis-Adrien Eynard et Corinne Bernardeau**





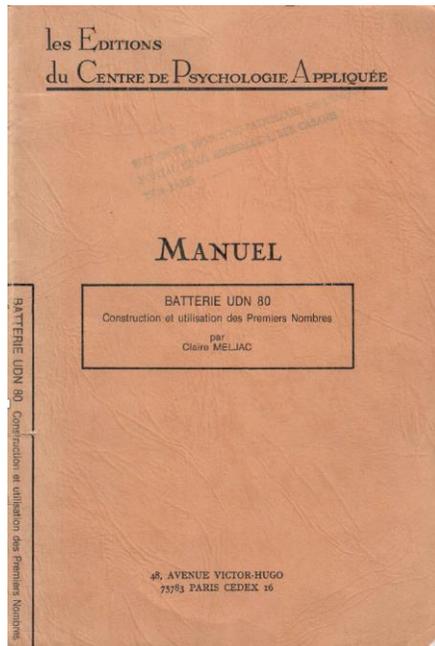
# Historique



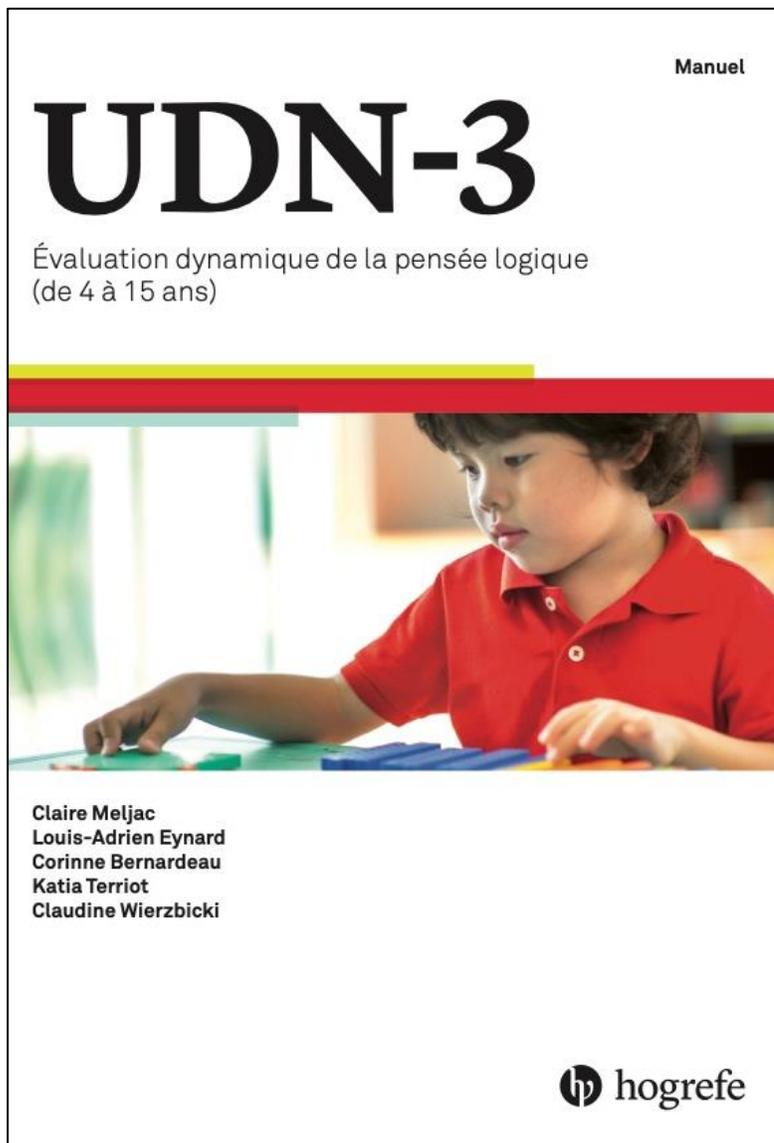
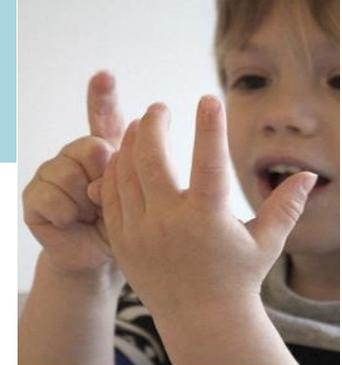
C. Meljac

C. Meljac & G. Lemmel

C. Meljac, L-A. Eynard, C. Bernardeau, K. Terriot, C. Wierzbicki

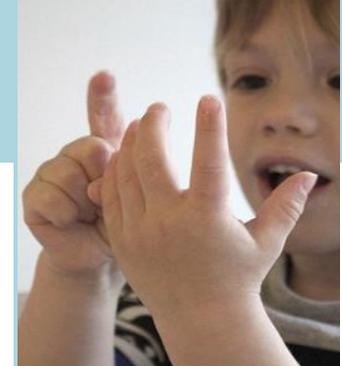


Matériel UDN-3  
Évaluation dynamique  
de la pensée logique de 4 à 15 ans



## Nouveautés

- Extension des âges de **jusqu'à 15 ans 11 mois**
- **10 Nouvelles épreuves**
- **Nouveaux étalonnages (613 sujets)**
- **Facilitation de l'administration** (chemins de passation) **et de la cotation**
- Evaluation quantitative de la sensibilité aux étayages (ZPD) avec **l'introduction de plusieurs niveaux d'étayages**
- Enrichissement des épreuves d'**évaluation du niveau scolaire**

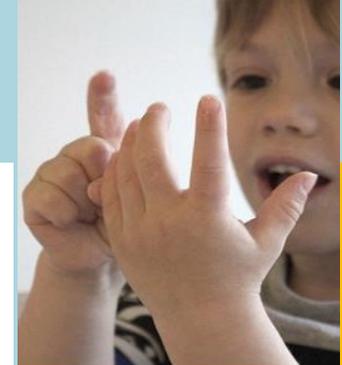


## Pourquoi évaluation « dynamique »?

Mode d'évaluation au plus près du fonctionnement de l'enfant, la méthode clinique-critique.

*Si cette méthode est critique, c'est parce que celui qui évalue doit se méfier de lui-même et des jugements trop hâtifs qu'il peut être amené à porter sur les réponses ou les conduites de ceux qu'il interroge.*

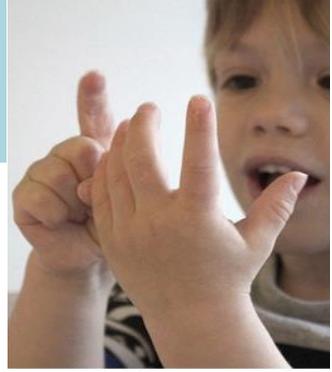
Meljac, C. (2007)



## Chemin d'administration des épreuves pour les sujets âgés de 4;0 à 5;11 ans

| Liste des épreuves dans l'ordre d'administration | Épreuve commune <sup>1</sup> | Épreuve conditionnelle <sup>2</sup>            | Épreuve optionnelle <sup>3</sup> | Page du cahier d'administration |
|--|------------------------------|--|----------------------------------|---------------------------------|
| Cube   | ✓                            |  |                                  | p. 3                            |
| Classifications 9 cartes                         | ✓                            |  |                                  | p. 4                            |
| Classifications 27 cartes                        |                              | ✓ Si Note à Classifications 9 cartes $\geq 4$  |                                  | p. 6                            |
| Cartes de jetons 1                               | ✓                            |  |                                  | p. 16                           |
| Quantités discontinues                           | ✓                            |  |                                  | p. 30                           |
| Ruban  | ✓                            |  |                                  | p. 43                           |
| Sériation 5 baguettes                            | ✓                            |  |                                  | p. 8                            |
| Sériation 10 baguettes                           |                              | ✓ Si Note à Sériation 5 baguettes = 4          |                                  | p. 9                            |
| Poupées 1  | ✓                            |  |                                  | p. 18                           |
| Substance  |                              | ✓ Si Note à Quantités discontinues $\geq 4$    |                                  | p. 32                           |
| Bandes de papier                                 | ✓                            |  |                                  | p. 44                           |
| Comparaisons et modifications                    | ✓                            |  |                                  | p. 22                           |
| Longueurs  |                              | ✓ Si Note à Substance $\geq 4$                 |                                  | p. 34                           |
| Inclusion  |                              | ✓ Si Note à Classifications 27 cartes $\geq 4$ |                                  | p. 11                           |
| Tomates-carottes                                 |                              | ✓ Si Note à Poupées 1 $\leq 4$                 |                                  | p. 25                           |
| Subitizing                                       | ✓                            |  |                                  | p. 26                           |
| Vocabulaire numérique                            |                              |  | ✓                                | p. 46                           |
| Suite numérique                                  |                              |  | ✓                                | p. 46                           |

Administration  
dynamique  
chemins de  
passation



Evaluation dynamique (ZPD = sensibilité aux étayages)

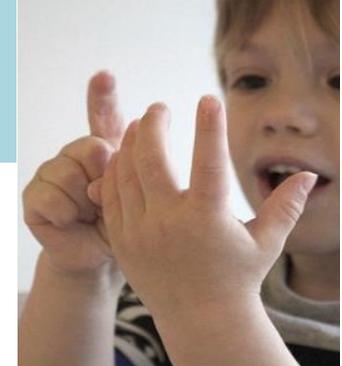
Etayage 1: Verbal

Etayage 2: Amorce

Etayage 3: Démonstration

## Les 5 types d'étayages dans l'UDN-3

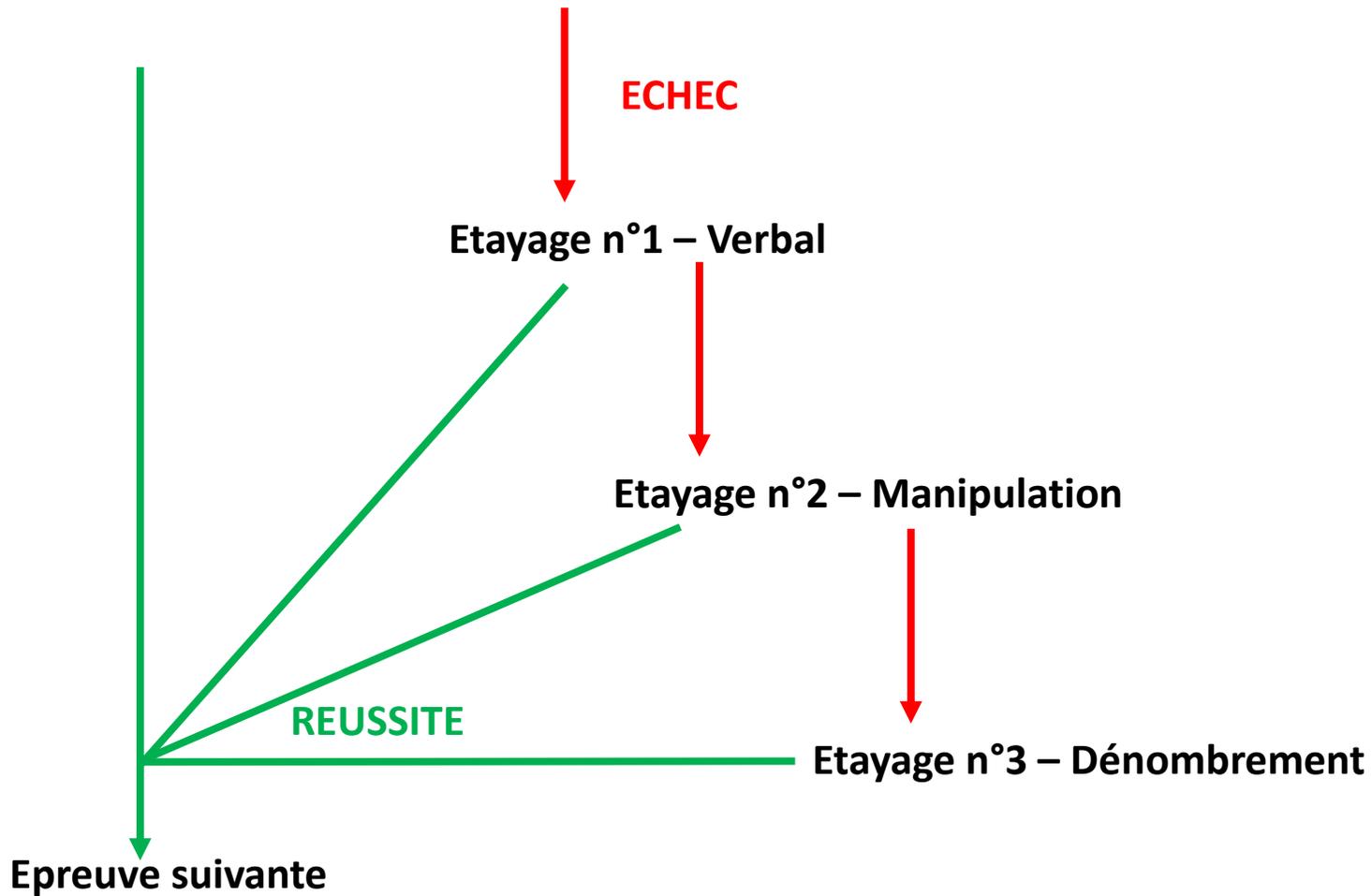
- **Verbaux**: Précision de consignes, relances, invitation au raisonnement par l'abstraction
- **Manipulations**: Utilisation du matériel, expérimentation, annuler visuellement le conflit cognitif
- **Amorces**: Initier la résolution en partie pour « aiguiller » le raisonnement
- **Réductions de la complexité**: Simplifier ou réduire les données du problème posé/comportement contenant face à la situation d'évaluation
- **Démonstrations**: Proposer une modalité de résolution complète et observer si l'enfant peut se l'approprier



Conservation des quantités discontinues



« Y-a-t-il toujours autant de bouteilles que de bouchons? »







## Logique élémentaire

Classer, sérier, hiérarchiser et organiser le monde pour mieux le comprendre et l'appréhender



### 5 épreuves:

- Classifications
- Sériations
- Inclusion
- Connecteurs logiques
- Combinatoires

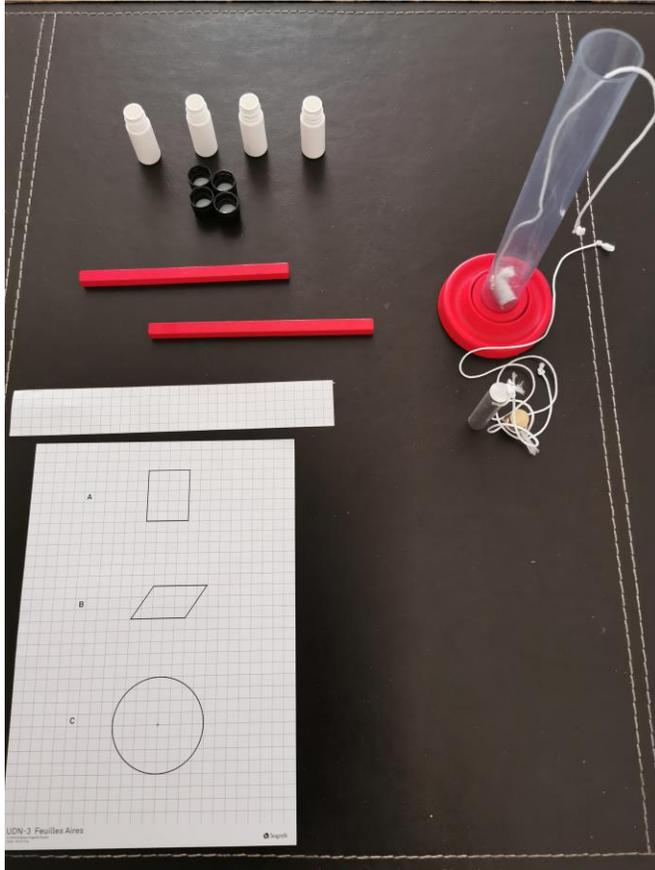
■ : épreuves étendues

■ : nouvelles épreuves



## Conservations

L'enfant peut-il continuer à affirmer l'égalité de deux collections malgré la transformation perceptive de l'une des deux?



### 6 épreuves:

- Conservation des quantités discontinues
- Conservation de la substance
- Conservation du poids
- Conservation des longueurs
- Dissociation poids-volume
- Aires

■ : nouvelle épreuve



## Utilisation du nombre

Sous quelle condition et à partir de quelle quantité un enfant peut-il utiliser spontanément la notion de nombre pour résoudre un problème posé?



### 7 épreuves:

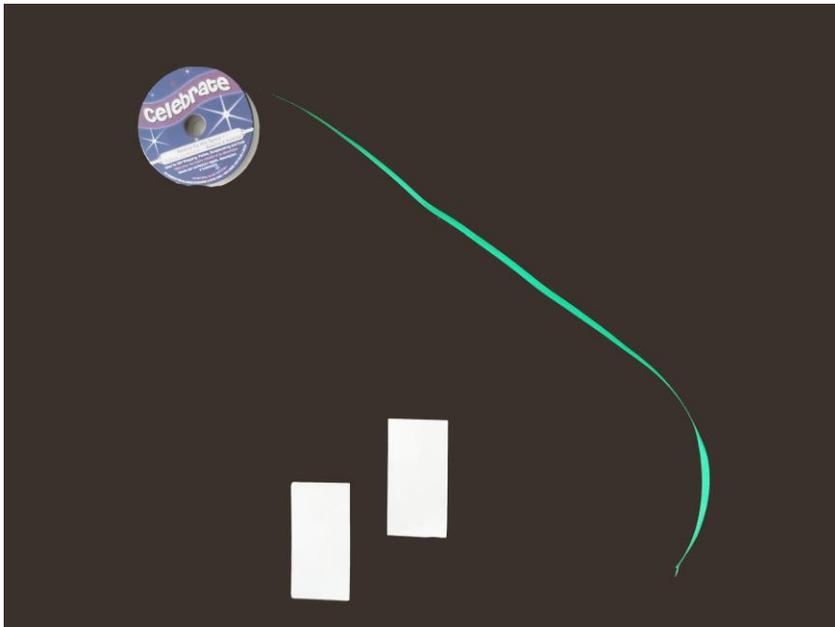
- Cartes de jetons
- Comparaisons
- Poupées
- Tomates-Carottes
- **Subitizing**
- **Estimation de quantités**
- **Remplir la marmite**

 : nouvelles épreuves



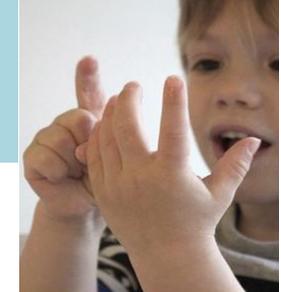
## Origine spatiale

L'enfant peut-il s'appuyer sur une puis deux dimensions pour déployer son raisonnement dans l'espace?



2 épreuves:

- Ruban
- Bandes de papier



## Connaissances

Quel est le niveau académique de l'enfant en mathématiques?

### 9 épreuves:

- Connaissance des termes de comparaison
- Récitation de la suite numérique
- Connaissance des signes arithmétiques
- Lecture des nombres
- Transcription des nombres
- Opérations
- **Mialaret**
- **Fractions**
- **Timbres**

 : nouvelles épreuves

| CONNAISSANCES – PROBLEMES DE MIALARET 1  |                      |           |         |
|--|----------------------|-----------|---------|
| Nom des opérations :   |                      |           |         |
| .....  |                      |           |         |
| Enoncé   | Il faut faire une... | Opération | Réponse |
| 1. Un fermier a 23 poules blanches et 9 poules noires.<br>Combien a-t-il de poules en tout ?   |                      |           |         |
| 2. 12 voitures se garent dans un parking le matin. 36 nouvelles voitures arrivent l'après-midi. Aucune ne part.<br>Combien de places en tout sont occupées ? |                      |           |         |
| 3. Il y avait 11 prunes dans le panier. Il n'en reste plus que 8.<br>Combien en a-t-on mangé en tout ?   |                      |           |         |
| 4. Je possédais 275 €. Je dépense 34 €.<br>Combien me reste-t-il ?   |                      |           |         |
| 5. Un terrain a une longueur de 45 mètres. Un autre a une longueur de 39 mètres.<br>Quel est le plus long ?<br>Et de combien de mètres est-il plus long ?    |                      |           |         |



## Deux possibilités d'administration et de cotation :

### En version papier-crayon

CONSERVATIONS
Quantités discontinues

**■ ÉTAPE 3 – 2<sup>ème</sup> TRANSFORMATION**  
Remettre les bouchons en correspondance avec les bouteilles, puis écarter les bouchons les uns des autres. Et maintenant, est-ce qu'il y a bien toujours autant (la même chose / pareil / le même nombre / pas plus, pas moins) de bouchons que de bouteilles ?

Réussite : réponse indiquant la conservation avec argument d'identité, de réversibilité, de compensation ou numérique.  
Échec : toute autre réponse.

4
0

**■ ÉTAYAGE 1 – Réversibilité**  
Imagine si on remettait un bouchon en face de chaque bouteille, est-ce qu'il y aurait autant de bouteilles que de bouchons ? Puis, remonter la situation et dire : et là, qu'est-ce que tu en penses ?

Réussite : réponse indiquant la conservation avec argument d'identité, de réversibilité, de compensation ou numérique.  
Échec : toute autre réponse.

3
0

**■ ÉTAYAGE 2 – Renversabilité**  
Inviter à remettre les éléments en terme à terme, puis demander : est-ce qu'il y a bien toujours autant (la même chose / pareil / le même nombre / pas plus, pas moins) de bouchons que de bouteilles ? Puis, écartier à nouveau les bouchons : et là, qu'est-ce que tu en penses ?

Réussite : réponse indiquant la conservation avec argument d'identité, de réversibilité, de compensation ou numérique.  
Échec : toute autre réponse.

2
0

**■ ÉTAYAGE 3 – Dénombrement**  
Si on compte les bouteilles d'abord et les bouchons ensuite, est-ce qu'on trouve autant (la même chose / pareil / le même nombre / pas plus, pas moins) de bouchons que de bouteilles ?

Réussite : réponse indiquant la conservation avec argument d'identité, de réversibilité, de compensation ou numérique.  
Échec : toute autre réponse.

1
0

**■ ÉTAPE 4 – CONTRE-SUGGESTION NON CONSERVANTE**  
L'autre jour, un enfant de ton âge a dit, lui, qu'il y avait moins de bouteilles parce qu'elles sont serrées, qu'elles forment un petit tas, que ça ne va pas aussi loin. Moi je n'ai pas su lui expliquer. Qu'est-ce que tu en penses, toi ? Comment tu lui expliquerais ?

Réussite : réponse indiquant la conservation avec argument d'identité, de réversibilité, de compensation ou numérique.  
Échec : toute autre réponse.

R E

**■ ÉTAPE 4 – CONTRE-SUGGESTION CONSERVANTE**  
L'autre jour, un enfant de ton âge a dit, lui, qu'il y avait toujours autant de bouteilles que de bouchons (la même chose/pareil/le même nombre/pas plus, pas moins). Qu'est-ce que tu en penses, toi ? Comment tu lui expliquerais ?

Réussite : réponse indiquant la conservation avec argument d'identité, de réversibilité, de compensation ou numérique.  
Échec : toute autre réponse.

R E

UDN-3 | 31

### En ligne sur la plateforme

Quantités discontinues

## ÉTAPE 2 - 1<sup>ère</sup> TRANSFORMATION

Laisser les bouteilles en place et rapprocher les bouchons les uns des autres.

**“ Et maintenant, est-ce qu'il y a bien toujours autant (la même chose / pareil / le même nombre / pas plus, pas moins) de bouchons que de bouteilles ? ”**

**Réussite :**  
réponse indiquant la conservation avec argument d'identité, de réversibilité, de compensation ou numérique.

**Échec :**  
toute autre réponse.

Précédent
Annuler
Suivant

© Editions Mosaïque Éditions S.A.S. Paris



## Objectifs de l'UDN-3

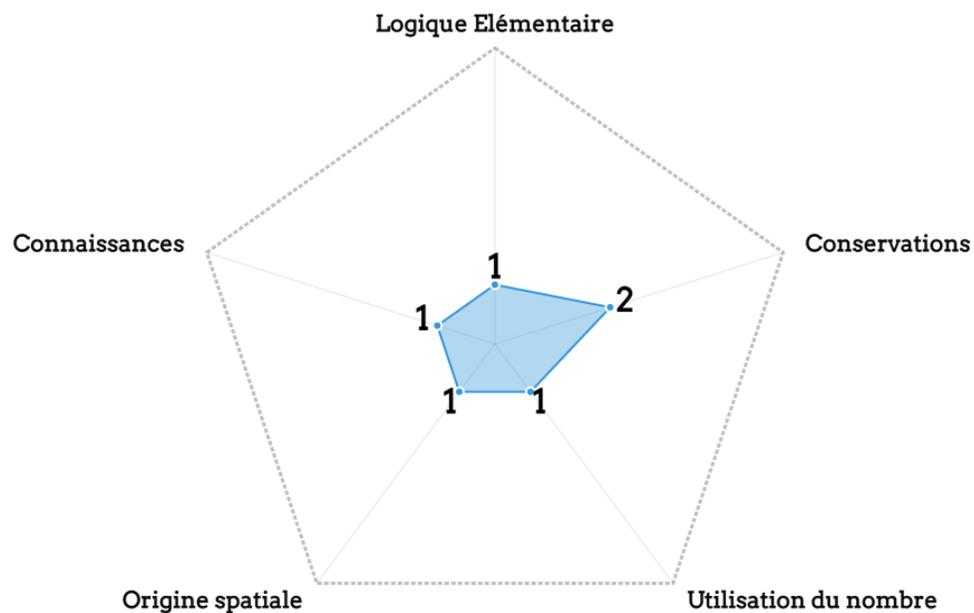
- Evaluer la structure logique de la pensée, de manière dynamique
- Appréhender la Zone Proximale de Développement en évaluant quantitativement et qualitativement la sensibilité aux aides proposées
- Et donc personnaliser les remédiations ou interventions

Ainsi, l'UDN-3 s'avère particulièrement utile dans le cadre de consultations pour:

- Troubles des apprentissages
- Troubles du développement intellectuel
- Haut potentiel intellectuel
- Enfants empêchés de penser?

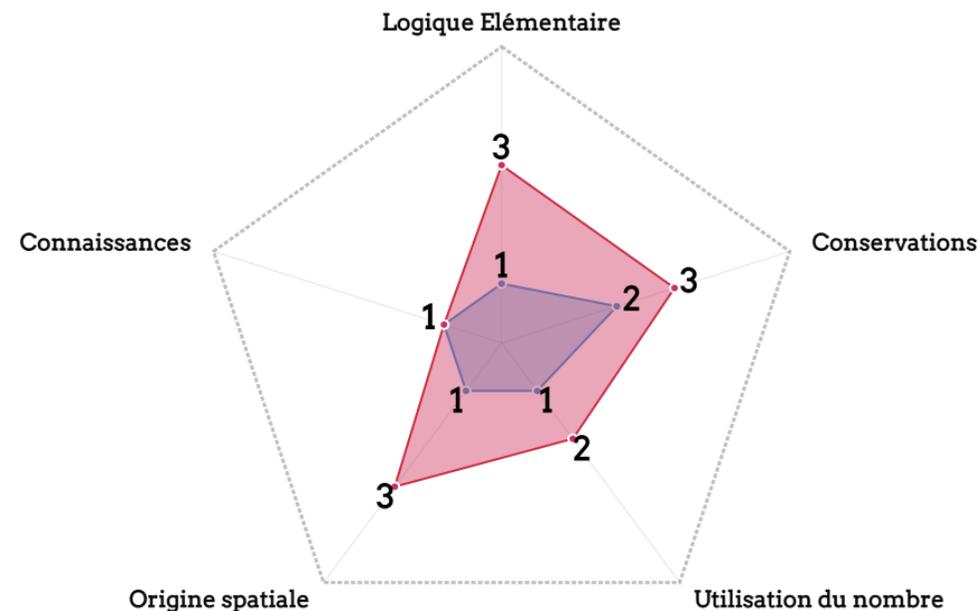


Troubles du développement intellectuel



Résultats sans étayages

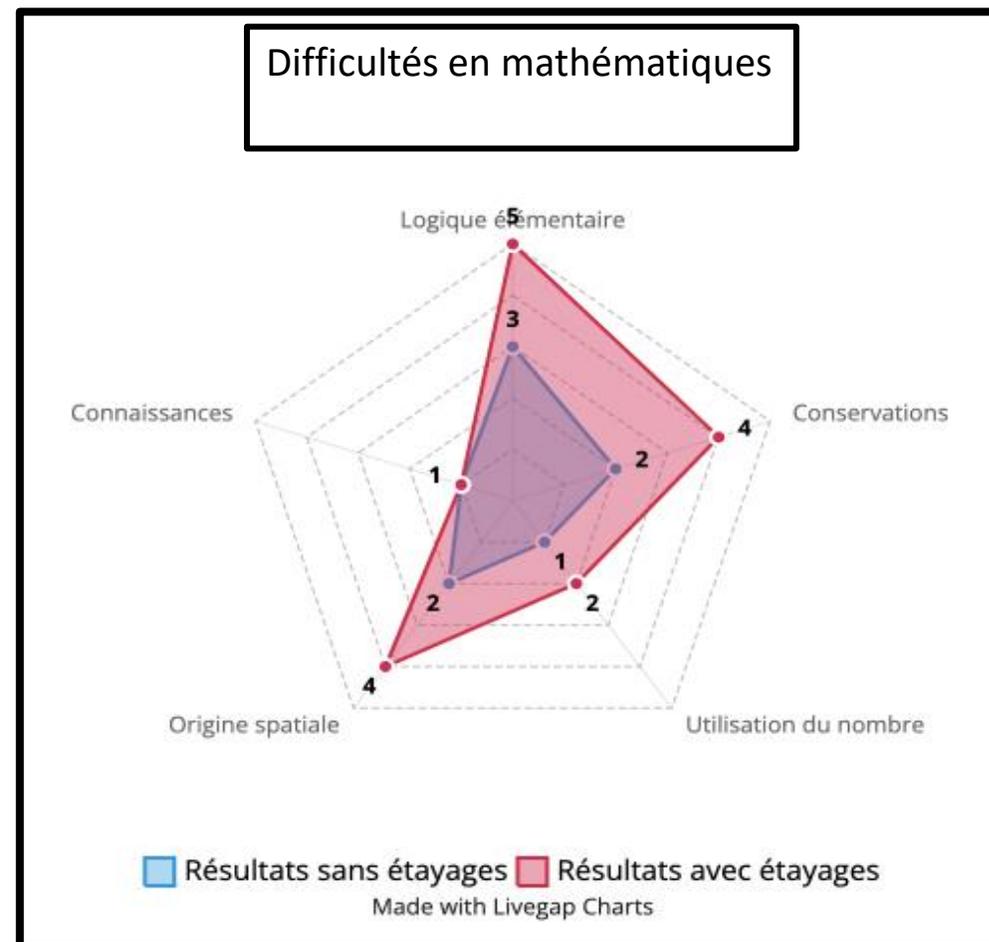
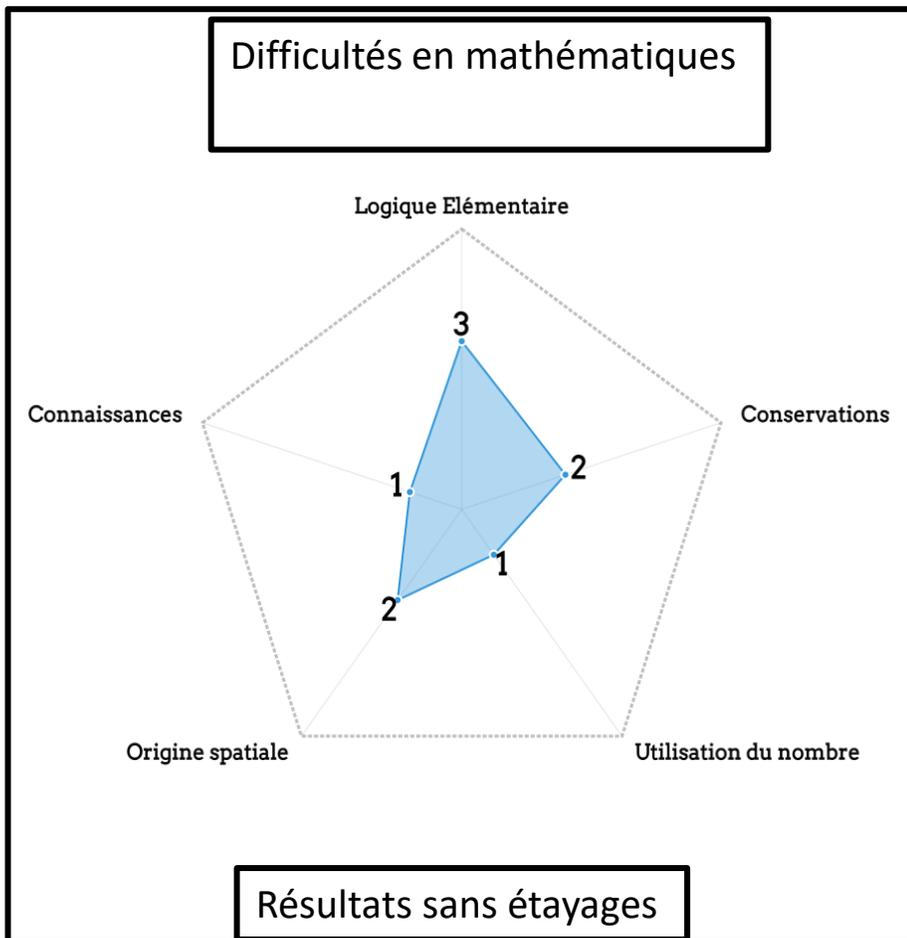
Troubles du développement intellectuel



■ Résultats sans étayages ■ Résultats avec étayages

Made with Livegap Charts

Manipulation et réduction de complexité sont de vraies aides par rapport aux apprentissages

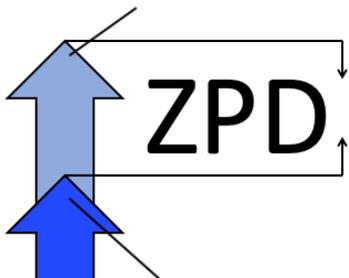


Véritable difficultés du côté du nombre mais grande sensibilité aux étayages en réduisant la complexité et en passant par du concret et de la manipulation



# Conclusion

- Une autre manière d'évaluer?
- L'examen psychologique comme un point de départ et non comme un point final.
- Des performances aux compétences dans l'évaluation, à l'école et ailleurs...



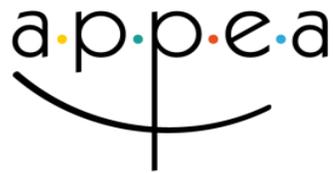
*« L'expérimentateur doit douter, fuir les idées fixes et garder toujours sa liberté d'esprit »*

Bernard, C. (1865). *Introduction à l'étude de la médecine expérimentale*





# ***L'intelligence avec l'UDN-3 : évaluation dynamique de la pensée logique***



association francophone de  
psychologie et psychopathologie  
de l'enfant et l'adolescent

## **WEBINAIRE**

### **Mardi 24 mai**

18h00 – 19h00

Avec

**Louis-Adrien Eynard et Corinne Bernardeau**





**FORMATIONS 2022 - 2023**

***UDN-3 : évaluation dynamique de la pensée logique  
chez l'enfant et l'adolescent***

**en DISTANCIEL**

**et en PRÉSENTIEL Paris**

**Dates envisagées à préciser :**

**2<sup>ème</sup> semestre 2022 et 1<sup>er</sup> semestre 2023**

***avec Louis-Adrien Eynard,  
Corinne Bernardeau et Katia Terriot***



## **PROCHAIN WEBINAIRE**

**Mardi 7 juin 2022**

18h00 - 19h00

***Groupes Barkley d'habiletés éducatives  
pour parents d'enfants avec agitation et TDAH***

Avec

**Nathalie Franc**, pédopsychiatre

et **Jessica Nesensohn**, psychomotricienne

***CHU de MONTPELLIER***