

Troubles d'apprentissage : approche clinique et diagnostique

code TAP

2 jours de formation

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE



La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante: ACTIONS DE FORMATION

Public professionnel et pré-requis

- Psychologues
- Pédopsychiatres, psychiatres
- Professionnels paramédicaux (orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes, infirmiers ...)
- Professionnels du secteur social (cadres, assistants sociaux ...)
- Professionnels du secteur médicosocial (cadres, chefs de service, responsables ...)
- Professionnels de l'éducation (psychopédagogues, éducateurs, enseignants spécialisés...)

Pré-requis : expérience et habiletés dans la démarche clinique et diagnostique de l'évaluation psychologique (méthode des tests). Connaissance des spécificités cliniques en lien avec la notion des troubles d'apprentissages.

Nombre de participants : de 6 minimum à 16 maximum

Programme général

Les troubles spécifiques des apprentissages sont définis comme un ensemble hétérogène de troubles qui interfèrent de façon significative avec les performances scolaires ou les activités de la vie courante, n'ayant pas pour origine un handicap visuel, auditif ou moteur, un retard cognitif, un trouble affectif, une carence éducative ou une irrégularité dans la scolarisation.

De manière globale, les troubles des apprentissages couvrent les troubles en "dys" (dyslexie, dyspraxie, dysorthographe, dyscalculie, dysgraphie). Ils peuvent donc entraver massivement la scolarité de l'enfant ou de l'adolescent, surtout s'ils ne sont pas repérés précocement.

Cette session s'adresse aux professionnels du soin, de la santé et de l'éducation qui souhaitent développer leurs connaissances sur les troubles d'apprentissage (définitions, description), le rôle des différents partenaires (orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes, orthoptistes....), et leurs compétences pour les repérer par la démarche d'évaluation psychologique (entretiens, outils de screening comme les échelles de Wechsler, tests spécifiques).

La proposition de recommandations en termes pédagogiques, thérapeutiques (approches classiques, relaxation thérapeutique...), et de remédiations (cognitive, logico-mathématique) sera également abordée et des études de cas concrètes seront proposées.

Méthodes, supports et moyens pédagogiques

Méthode magistrale de transmission, méthode démonstrative de participation, et méthode interactive en alternance, avec échanges et ateliers ; présentation théorique ; compléments bibliographiques et articles ; temps commun d'échanges autour de vignettes cliniques et d'études de cas ; documentation, articles et bibliographie remise à l'issue de la formation en version papier et/ou numérique (clé usb ou envoi avec WeTransfer).

.../...

Objectifs de la formation et compétences visées à l'issue de la session

A l'issue de la formation, le participant aura acquis des compétences pour :

- connaître les différents troubles d'apprentissage
- identifier les partenaires qui accompagnent les enfants et adolescents
- choisir les outils permettant de repérer les troubles d'apprentissages à travers un bilan psychologique
- poser des hypothèses posées à l'issue d'un test de screening (tel que le WISC-IV et le WISC-V).
- choisir des tests complémentaires (ex : figure de Rey ; épreuves de lecture ; Tea-Ch ; échelles et questionnaires ; Nepsy-II ; UDN II...) pour proposer des recommandations adaptées.

Modalités d'évaluation des acquis : questionnaire d'évaluation des acquis de la formation.

Moyens permettent de suivre la réalisation de l'action : feuille d'émargements signée à la demi-journée par le participant et le formateur

Certificat de réalisation remis à l'employeur et **Attestation de compétence** remise au stagiaire valideront la formation. Un **suivi de post-formation** sera réalisé durant une période de 3 à 6 mois afin de s'assurer de la bonne mise en pratique et transférabilité des compétences acquises.

Formateur(s)/ formatrice

Responsable de la session

Louis-Adrien Eynard, psychologue, psychopédagogue, formateur ; doctorant Université La Défense – Paris Ouest Nanterre et Université Genève ; CMPP Claude Bernard – Paris ; chargé d'enseignement Université René Descartes - Paris

Intervenant associé :

Georges Cognet, psychologue clinicien, docteur en psychologie, professeur émérite de l'EPP - Institut supérieur catholique de Paris ; pratique libérale, formateur ; vice-président de l'APPEA ; auteur de *Clinique de l'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent* (Dunod – 2019)

Corinne Bernardeau, psychologue ; UPPEA Unité de Psychopathologie de l'enfant et l'adolescent - CH Sainte-Anne – Paris ; chargée d'enseignement Université Paris-Ouest-La Défense et Université P. & M. Curie

PROGRAMME DÉROULEMENT

en présentiel

	1 ^{ère} journée	1 ^{ère} journée	
Horaires	Matin	Après-midi	Horaires
9h00	Accueil, présentation et programme ✓ Définitions des Troubles spécifiques des apprentissages ✓ Du dépistage au repérage et diagnostic ✓ Evaluer sans mesurer Que nous apprennent les enfants qui n'apprennent pas ?	Les troubles du calcul et du raisonnement : ✓ Evaluation ✓ Prises en charge pédagogique, thérapeutique, et remédiation Présentation de vidéos cliniques et discussion	13h30 17h00

.../...

	2 ^{ème} journée		
Horaires	Matin	Après-midi	Horaires
9h00	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Les troubles du langage écrit et oral, dépistage et prises en charge pédagogique, thérapeutique et de remédiation ✓ Exemple de la réponse à l'intervention 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Les troubles développementaux de la coordination, dépistage et prises en charge pédagogique, thérapeutique et de remédiation ✓ Le WISC-V et les troubles d'apprentissages. 	13h30
12h30	Vignettes cliniques et discussion	Evaluation de la formation et des acquis	17h00

PROGRAMME DÉROULEMENT en distanciel

Même programme, mêmes formateurs, mêmes objectifs qu'en présentiel

DATES des sessions

Lieu : Paris-Montparnasse*

En présentiel : *programmation en cours*

Lieu : à distance (visio zoom en direct)

En distanciel : **28 et 29 novembre 2022**
6 et 7 avril 2023

*Forum 104, 104 rue de Vaugirard 75006 Paris

Tarifs (en TTC) Formation 2 jours = 14 heures

Dossier formation prise en charge par l'employeur : 450 €

Inscription en individuel : 380 € Spécial étudiant moins de 27 ans : 190 €

Une fois votre inscription réalisée, une confirmation vous sera envoyée dans un délai de 48h ouvrées.

Cette session peut faire l'objet d'adaptations spécifiques pour les stagiaires en situation de handicap. Pour toute demande, merci de contacter notre référent handicap, Mr Voyazopoulos, à l'adresse suivante : contact@apea.org.

Règlement intérieur disponible sur simple demande.



La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante: ACTIONS DE FORMATION



Formation intra sur demande

Association francophone de Psychologie et Psychopathologie de l'Enfant & l'Adolescent

19, rue Damesme F 75013 PARIS

SIRET 53970865100028-Association loi 1901 déclaration JO n° 27 du 03-07-2010

Numéro de déclaration d'activité 11 92 18837 92. Ce numéro de vaut pas agrément de l'État

Page 3 sur 3

V1 du 22/09/2022