

Les troubles du neurodéveloppement : des modèles à la clinique

code TND

2 jours de formation

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE



La certification qualité a été délivrée au titre de la
catégorie d'action suivante: ACTIONS DE FORMATION

Public professionnel et pré-requis

- Psychologues
- Pédopsychiatres
- Professionnels paramédicaux (orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes) et autres professionnels du soin, du médicosocial et de la santé

Pré-requis : expérience professionnelle en équipe médicopsychologique ou en libéral et réseau de professionnels de santé ; fonctions d'évaluation et d'accompagnement des enfants et adolescents avec difficultés du développement, du comportement, de la communication et de l'adaptation sociale. Connaissance des grands modèles de la psychologie développementale et des étapes du développement normal et pathologique.

Nombre de participants : de 6 minimum à 15 maximum

Programme général

La notion nouvelle de « trouble du neurodéveloppement » (TND) promue par la dernière version du manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux (DSM-5) recouvre des conditions aussi diverses que le trouble du spectre de l'autisme, le trouble du développement intellectuel, les troubles de la communication (dont les troubles du langage), le trouble de la motricité, les troubles des apprentissages et le TDA-H.

L'introduction de cette entité a été plus ou moins bien reçue par les professionnels qui accompagnent les enfants porteurs de ces troubles très divers. La prise en compte de leurs trajectoires développementales a en effet des implications théoriques et pratiques qui nous invitent à repenser radicalement la façon d'envisager le développement humain depuis la période fœtale jusqu'à la fin de vie ; et de concevoir nos interventions sur ces troubles dans un cadre nouveau qui prendrait en compte à la fois les caractéristiques de l'environnement, les pressions génétiques et les exigences du développement cérébral.

Le moment du diagnostic de ces troubles ne devrait pas nous faire oublier qu'ils ont une histoire très précoce, cliniquement souvent difficile à repérer, et qu'on en connaît mal encore les évolutions. En outre, leur « accompagnement » tout au long de la vie nécessite d'identifier leurs multiples contraintes ; enfin, ces troubles se traduisent souvent par une limitation de l'activité et une restriction de la socialisation. Il s'agit donc d'un problème de santé publique devant être abordé de manière pluridisciplinaire.

Intégrant les données les plus récentes de la recherche, cette formation s'articule autour des points suivants :

- Le développement cortical et ses avatars.
- Les nombreux recoupements entre les divers TND
- La recherche des premiers signes : cognition fœtale et TND
- La notion de « spectre » comme option de classification

.../...

- Évolutions et notion de trajectoire développementale
- L'impact sur les apprentissages
- Les interventions et l'apport des nouvelles pratiques et techniques

Méthodes, supports et moyens pédagogiques

Méthode magistrale de transmission, méthode démonstrative de participation, et méthode interactive en alternance, avec échanges, expérimentations, exercices et ateliers.

Supports et moyens pédagogiques

QCM en début et fin de formation ; support numérique : apport théorique ; support vidéo : cas cliniques. Bibliographie et documentation.

Objectifs de la formation et compétences visées à l'issue de la session

A l'issue de la formation, le participant aura acquis des compétences pour :

- Adopter une position développementale en psychopathologie
- Maîtriser les bases du développement cérébral et leurs corrélats comportementaux
- Aborder les problématiques actuelles du dépistage et du diagnostic
- Réfléchir à la création de techniques d'intervention

Modalités d'évaluation des acquis : questionnaire d'évaluation des acquis.

Moyens permettant de suivre la réalisation de l'action : feuille d'émargements signée à la demi-journée par le participant et le formateur

Certificat de réalisation remis à l'employeur et **Attestation de compétences** remise au stagiaire valideront la formation. Un **suivi de post-formation** sera réalisé durant une période de 3 à 6 mois afin de s'assurer de la bonne mise en pratique et transférabilité des compétences acquises.

Formatrices et formateurs

Responsable de la session et formateur :

René Pry

Professeur des universités émérite ; activité clinique (Centre de Ressources Autisme du Languedoc-Roussillon) et activité universitaire (Institut de Psychologie – Université de Lyon). Auteur d'une centaine d'articles et de cinq livres consacrés à l'évolution des compétences sociales chez l'enfant jeune, et au développement de l'enfant avec trouble du spectre de l'autisme.

Dernière publication : *Six leçons sur les troubles du neurodéveloppement ; quand la psychopathologie devient développementale* - 2018, Ed. Tom Pousse

Intervenante et formatrice associée :

Fanny Ayanougrou

Docteur en psychologie, pratique clinique libérale ; formatrice et consultante, supervision d'équipes institutionnelles et médicosociales ; chargée d'enseignement Master 2 *Développement, éducation, handicap* et DU *Troubles de l'apprentissage et du neurodéveloppement de l'enfant et l'adolescent* - Université de Montpellier.

Dernière publication : *Les outils de la TCC dans le TDAH : comment les utiliser ? Intervenir auprès d'enfants et adolescents*. Editions Tom Pousse (2020).

.../...

PROGRAMME DÉROULEMENT

Horaires	Demi-journée 1	Demi-journée 3
<p>9 h</p> <p>12 h 30</p>	<p><i>Accueil, présentation et programme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Position du problème, état des lieux et actualités institutionnelles</i> ✓ <i>Position développementale en psychopathologie - les temps du développement cérébral – les comportements</i> ✓ <i>Le DSM5 et les TND</i> ✓ <i>Premiers signes et âges du diagnostic</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Le trouble du spectre de l'autisme</i> ✓ <i>Processus cérébraux</i> ✓ <i>Hyper compétences</i> ✓ <i>Cartographie véridique et réintégration</i> ✓ <i>Développement, apprentissage et éducation</i>
Horaires	Demi-journée 2	Demi-journée 4
<p>13 h 30</p> <p>17 h00</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Handicaps intellectuels</i> ✓ <i>Troubles de la communication</i> ✓ <i>Troubles de la motricité</i> ✓ <i>TDA/H</i> ✓ <i>Troubles des apprentissages</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>TSA et interventions</i> ✓ <i>Le rationnel scientifique</i> ✓ <i>Construire un protocole</i> ✓ <i>Exemple : l'intégration sensorielle</i> ✓ <i>Évaluer une intervention</i> <p>Evaluation de la formation et des acquis</p>

PROGRAMME et DÉROULEMENT en distanciel :
même programme, mêmes formateurs et formatrices, mêmes objectifs qu'en présentiel

Lieu : à distance (visio-conférence en direct)

En distanciel : 1^{er} et 2 décembre 2022
20 et 21 mars 2023

**Forum 104, 104 rue de Vaugirard 75006 Paris*

Tarifs (en TTC) Formation 2 jours = 14 heures

Dossier formation continue ou prise en charge par l'employeur : 450 €

Inscription en individuel : 380 €

Une fois votre inscription réalisée, une confirmation vous sera envoyée dans un délai de 48h ouvrées.

Cette session peut faire l'objet d'adaptations spécifiques pour les stagiaires en situation de handicap. Pour toute demande, merci de contacter notre référent handicap, Mr Voyazopoulos, à l'adresse suivante : contact@apea.org.

Règlement intérieur disponible sur simple demande.



La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante: ACTIONS DE FORMATION



Association francophone de Psychologie et Psychopathologie de l'Enfant & l'Adolescent

19, rue Damesme F 75013 PARIS

SIRET 53970865100028-Association loi 1901 déclaration JO n° 27 du 03-07-2010

Numéro de déclaration d'activité 11 92 18837 92. Ce numéro de vaut pas agrément de l'État

Page 3 sur 3

V1 du 22/09/2022