

Troubles du comportement et TDAH chez l'enfant : évaluation, compréhension et accompagnement

code TDC

3 jours de formation

La certification qualité a été délivrée au titre de la
catégorie d'action suivante: ACTIONS DE FORMATION



Public professionnel et pré-requis

- Psychologues
- Pédopsychiatres, psychiatres
- Professionnels paramédicaux (orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes)

Pré-requis : expérience, habiletés et pratiques dans la démarche professionnelle clinique et diagnostique avec les enfants et/ou adolescents avec troubles du comportement. Connaissance des grands modèles de la psychologie développementale et des étapes du développement normal et pathologique.

Nombre de participants : de 6 minimum à 14 maximum

Programme général

Les désordres comportementaux de l'enfant (agitation, impulsivité, inattention, instabilité, transgression ...) représentent un des motifs les plus fréquents d'inquiétude des familles et des professionnels, parfois même dès la toute petite enfance. Les demandes de consultation psychologique pour ces troubles supposés, souvent présentés sous le terme d'hyperactivité, se sont multipliées ces dernières années.

Rappel et actualités théoriques et cliniques sur le développement normal et psychopathologique avec le TDAH, la problématique psychique, la théorie de l'attachement, les dysfonctionnements neuro-cérébraux, les fonctions exécutives, les facteurs éducatifs et socio-culturels ; l'approche clinique et diagnostique au regard de l'examen psychologique sera abordée dans une perspective de diagnostic différentiel en référence au modèle conceptuel bio-psycho-social et aux recommandations de bonnes pratiques (HAS, INSERM, OMS).

Réflexion et démarche du psychologue ou du professionnel de santé seront envisagées étape par étape, du premier temps de la plainte et de la demande de consultation à l'entretien de retour, de l'évaluation psychologique à la démarche neuropsychologique, de l'approche pédopsychiatrique aux propositions de prises en charge et d'accompagnement en équipe.

Présentation des réponses éducatives, psychopédagogiques (comme les programmes de remédiation), thérapeutiques et médicamenteuses pour prendre en charge les enfants difficiles et turbulents.

Méthodes, supports et moyens pédagogiques

Méthode magistrale de transmission, méthode démonstrative de participation, et méthode interactive en alternance, avec échanges, expérimentations, exercices et ateliers.

Supports

Présentations sur powerpoint ; travail sur dossiers cliniques ; vidéos de consultations ou de documentation clinique ; analyse de situations, approches diagnostiques et échanges.

Documents, articles et bibliographie version papier et/ou numérique (clé usb, DropBox dédiée et /ou envoi avec WeTransfer).

.../...

Objectifs de la formation et compétences visées à l'issue de la session

A l'issue de la formation, le participant aura acquis des compétences pour :

- Maîtriser les modèles catégoriels, la clinique et l'étiologie multifactorielle des troubles du comportement ; comprendre la complexité du trouble et les implications socio-éducatives et interculturelles ; définir les limites du normal et du pathologique
- Développer une pratique raisonnée et le déroulement des actes professionnels de l'évaluation clinique et diagnostique de l'enfant/adolescent agité
- Concevoir une approche multidimensionnelle et pluridisciplinaire de l'accompagnement et de la prise en charge depuis la guidance parentale jusqu'à la consultation hospitalière
- Transmettre les données de l'évaluation clinique à l'enfant, la famille et aux partenaires institutionnels

Modalités d'évaluation des acquis : questionnaire d'évaluation des acquis.

Moyens permettant de suivre la réalisation de l'action : feuille d'émargements signée à la demi-journée par le participant et le formateur

Certificat de réalisation remis à l'employeur et **Attestation de compétences** remise au stagiaire valideront la formation. Un **suivi de post-formation** sera réalisé durant une période de 3 à 6 mois afin de s'assurer de la bonne mise en pratique et transférabilité des compétences acquises.

Formatrices et formateurs

Responsable de la session et formateur :

- **Robert Voyazopoulos**, psychologue – INS HEA Institut national supérieur de recherche et de formation sur le handicap chez l'enfant et l'adolescent, la scolarisation et les enseignements adaptés – Suresnes ; directeur de l'APPEA ; enseignant à l'EPP-ICP Paris ; membre du conseil scientifique de TDAH-France.

Intervenantes et formatrices associées :

- **Nathalie Franc**, pédopsychiatre, service de pédopsychiatrie du CHU de Montpellier - Hôpital Saint-Éloi, Service de Médecine Psychologique Enfants ; membre du conseil scientifique de TDAH-France ; auteur de *Accompagner les parents d'enfants tyranniques - Programme en 13 séances* – Dunod, 2017 ; *Faire face aux crises de colère de l'enfant et de l'adolescent* – Ellipses, 2019.
- **Jessica Nesensohn**, psychomotricienne, CHU Montpellier, Hôpital Saint-Éloi, Service de Médecine Psychologique Enfants ; Programme d'intervention sur les Fonctions Attentionnelles et Métacognitives chez l'enfant. Formatrice Groupes de guidance parentale (Barkley/TAC) et groupes de remédiation comportementale ; chargée d'enseignement DU trouble du comportement et des conduites chez l'enfant et l'adolescent, DES Psychiatrie - Université de Montpellier.

PROGRAMME et DÉROULEMENT en présentiel

Demi-journée 1		Demi-journée 2	
9h00	12h30	13h30	17h00
Accueil, présentation et programme <i>Rappel théoriques et cliniques et modèles différentiels des troubles du comportement, du TDAH et des fonctions exécutives – actualités scientifiques, médicosociales, et classifications internationales</i> ✓ <i>Facteurs endogènes et exogènes impliqués – conséquences sur la compréhension des troubles</i>		✓ <i>Démarche clinique et diagnostique progressive et différentielle</i> ✓ <i>Méthodologie de l'évaluation psychologique, neuropsychologique, cognitive et affective : les outils généralistes et spécifiques</i> ✓ <i>Présentation de vignettes cliniques et discussion</i>	

Suite PROGRAMME et DÉROULEMENT en présentiel

Demi-journée 3		Demi-journée 4	
9h00	12h30	13h30	17h00
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consultation de 2^{ème} ligne et diagnostic pédopsychiatrique du TDA-H, du trouble dysruptif, du trouble oppositionnel ✓ Les associations de troubles et les implications comorbides ✓ La variabilité du pronostic ✓ Les études cliniques et scientifiques récentes 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ La réponse médicamenteuse, ses effets et ses limites ✓ Compliance de l'enfant, programme de Barkley et accompagnement parental ✓ Comportements-problèmes, agressivité et défaut d'inhibition : réponses thérapeutiques, éducatives, institutionnelles, et leurs limites 	
Demi-journée 5		Demi-journée 6	
9h00	12h30	13h30	17h00
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Etude de cas et analyse de situations apportées par les participants ✓ Les dispositifs réglementaires et la démarche MDPH ✓ L'école inclusive et les conséquences du trouble du comportement dans l'espace scolaire 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Les questions de communication, d'information partagée, de coordination des soins, de partage des informations, de coopération entre tous les partenaires ... ✓ Ce qui peut se dire et s'écrire (clinique, éthique et déontologie du compte-rendu) <p style="text-align: center;">Synthèse état des lieux des connaissances et évaluation de la formation</p>	

PROGRAMME et DÉROULEMENT en distanciel

Même programme, même formateurs et formatrices, mêmes objectifs qu'en présentiel

DATES des sessions

Lieu : présentiel / distanciel

20 et 21 mars (présentiel) + 31 mars 2023 (visio zoom)

Tarifs (en TTC) Formation 3 jours = 21 heures

Dossier formation continue ou prise en charge par l'employeur : 675 €

Inscription en individuel : 550 € **Spécial étudiant** moins de 27 ans : 275 €

Une fois votre inscription réalisée, une confirmation vous sera envoyée dans un délai de 48h ouvrées.

Cette session peut faire l'objet d'adaptations spécifiques pour les stagiaires en situation de handicap. Pour toute demande, merci de contacter notre référent handicap, Mr Voyazopoulos, à l'adresse suivante : contact@apea.org.

Règlement intérieur disponible sur simple demande.

Formation intra sur demande