

ECOLE INCLUSIVE LES ATTENTES DES PARENTS

vision parentale et associative

fnaseph 
Grandir et Vivre en société



Béatrice Lombart-Ettouati

Formatrice

Parent d'un garçon de 14 ans porteur de handicap

Membre fondateur de l'association CAP'école
depuis 2016

Représentante de la FNASEPH Fédération
Nationale des Associations au Service des Élèves
Présentant une situation de Handicap

NOTION DE PARCOURS



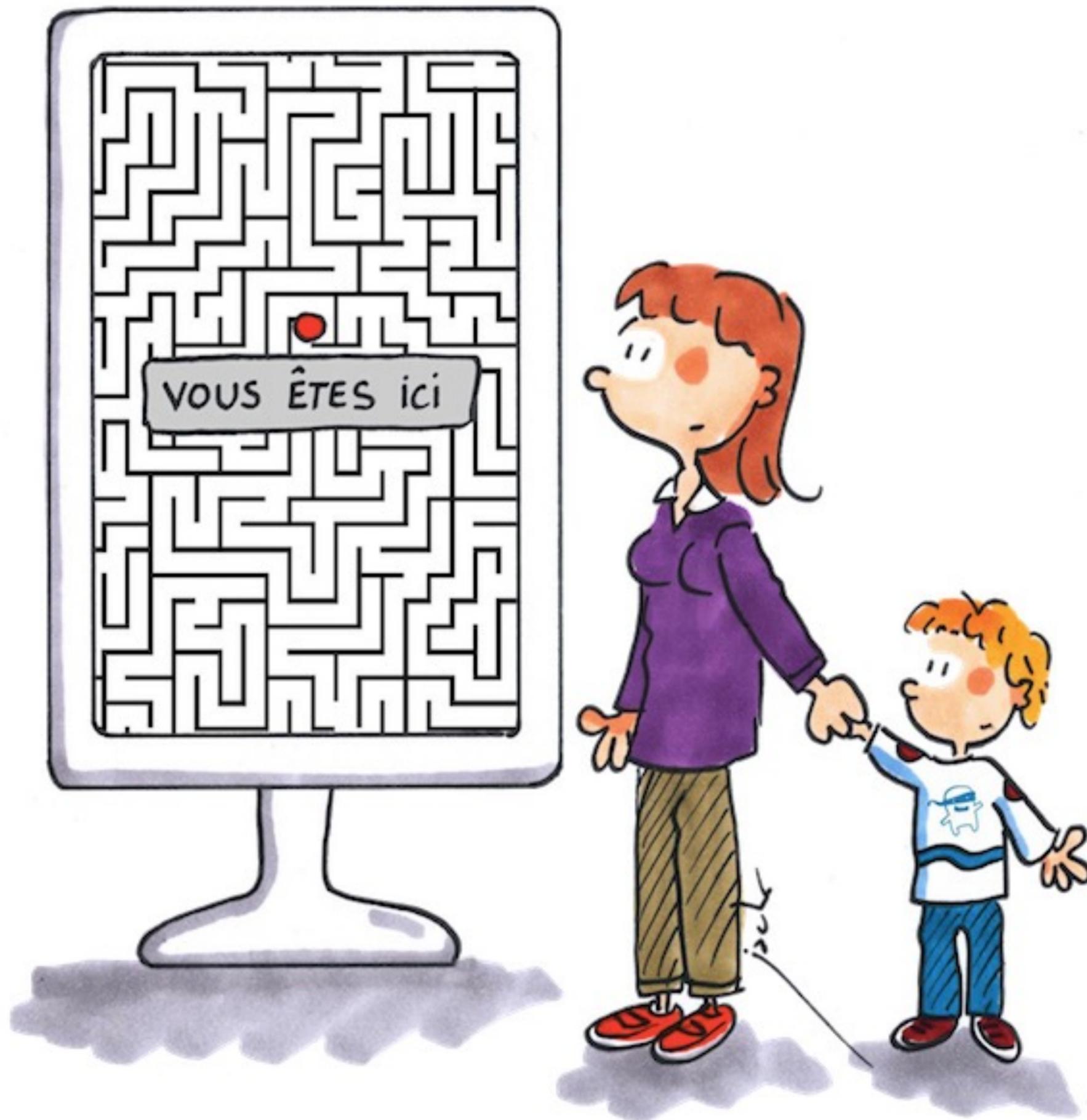


« La responsabilité parentale constitue sans nul doute la plus engageante et la plus difficile qui incombe à des êtres humains, mais celle des parents d'un enfant frappé par un handicap se révèle bien plus délicate et complexe encore. Elle n'exige pas seulement d'eux du courage dans le quotidien, il faut encore qu'ils se battent sur tous les fronts... »

*[Charles Gardou](#) dans son ouvrage *Fragments sur le handicap et la vulnérabilité**

Parentalité bousculée





Parcours
diagnostic



« vous êtes trop pressée, trop stressée, ne vous en faites pas c'est un bon pépère tranquille...Ne vous inquiétez pas il y aura un déclic »



Voyage
en
Hollande...



« A quoi ça pourra bien vous servir de savoir ce qu'il a, il est comme ça, on ne sait pas pourquoi et cela ne servira à rien de chercher le pourquoi... »

Pourquoi les parents
veulent-ils un diagnostic ?





Autrement
capable...

Accueillir à l'école
OU
Scolariser un enfant

Être handicapé
OU
Avoir un handicap

Handicapé
OU
**Personne en situation
de handicap**

Prise en charge
OU
Prise en compte

Autonomie
OU
Indépendance

Des signes
OU
des signaux ?

Notion de temps



Le temps des uns n'est
pas le temps des autres

Ce jeune que l'équipe de l'IME pense capable de se déplacer seul en ville alors que la famille est réticente à ce changement et à cette prise de risque.



En conclusion





**Processus
de l'intégration scolaire à
la scolarité inclusive**

L'entrée
à
l'école



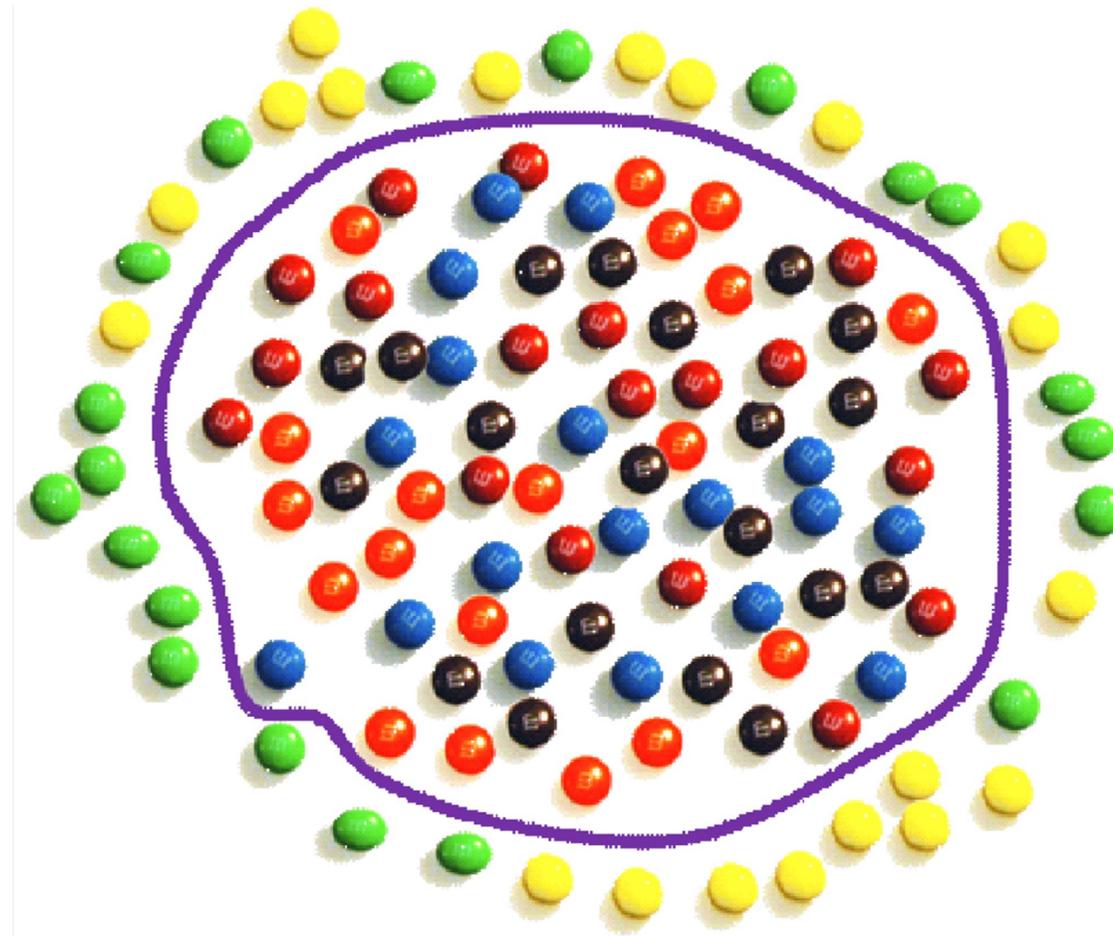
« Lorsque qu'Antoine a fait sa première rentrée, j'étais comme toutes les mamans, un peu inquiète, mais tellement ravie que la vie reprenne son cours « normal ». Ma pensée a alors été : mon enfant est comme les autres... »



Quelques repères

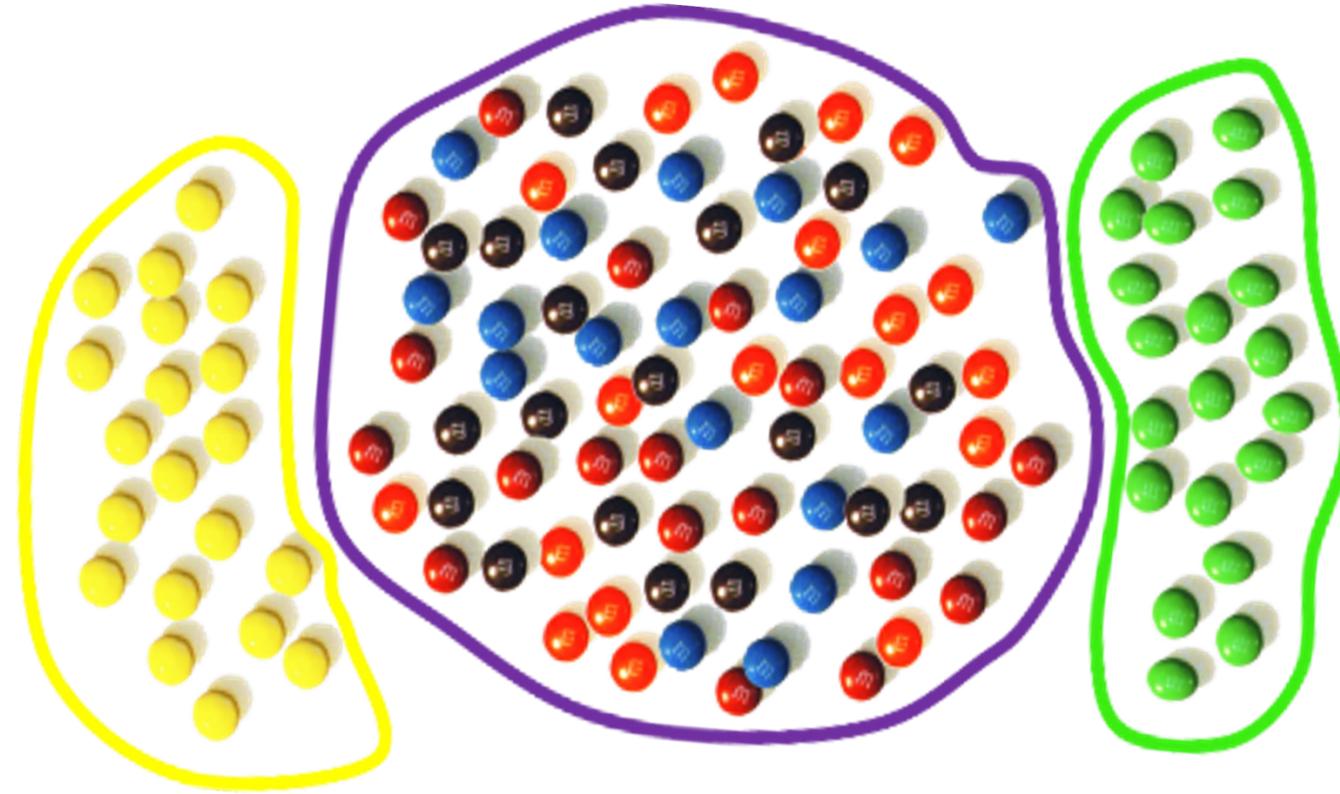


Logique d'exclusion



La différence est **ignorée**, ces enfants ne sont pas scolarisés, ni scolarisables.

Logique de ségrégation

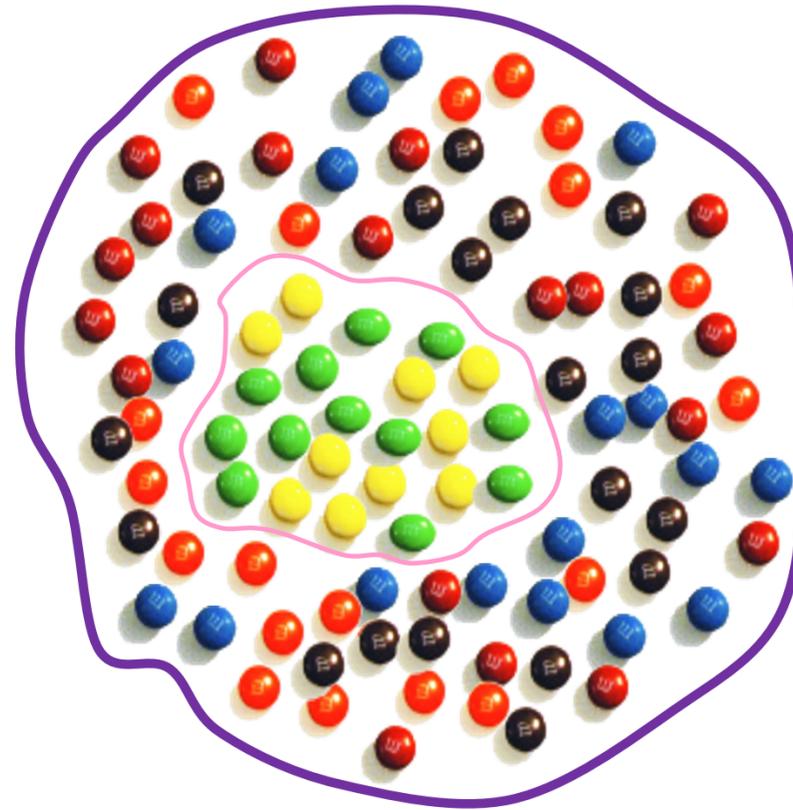


La différence est **reconnue** mais accueillie dans des établissements **spécialisés**.

On pense qu'il faut des réponses extraordinaires pour ces enfants extraordinaires.

Les réponses se fondent sur le déficit.

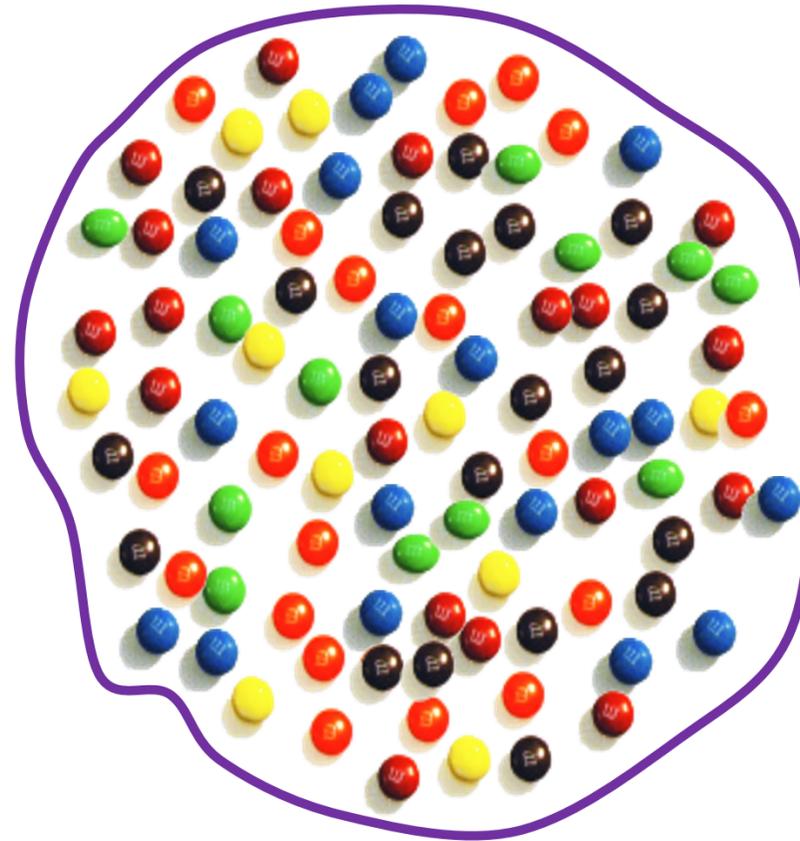
Logique d'intégration



La différence est **acceptée** et accueillie dans les établissements ordinaires, mais dans des structures **fermées**.

Les enfants doivent montrer leur **capacité à s'adapter**.

Logique inclusive



L'école pour tous **accueille** la diversité. Elle **s'adapte** à tous en se basant sur l'analyse des besoins et en s'appuyant sur les compétences.



1975, loi d'orientation en faveur des personnes handicapées

Février 2005
Article 19 de la loi pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées

Juillet 2013
Loi pour la refondation de l'école de la République

Juillet 2019
Loi pour l'école de la confiance



Accessibilité Compensation



Définition de la compensation

La compensation :
Fournir des aides à l'enfant pour lui permettre d'accéder aux apprentissages



Définition de L'accessibilité

L'accessibilité :
Transformer l'école
pour permettre l'accès
à tous

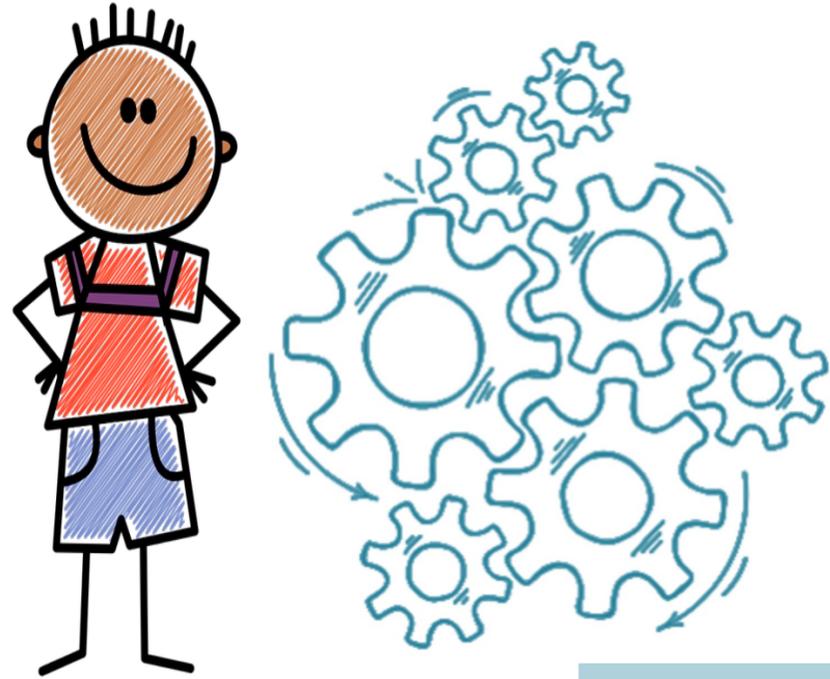


Simon, scolarisé en 3^{ème} qui est empêché par son trouble neurodéveloppemental d'écrire et à qui on va proposer pour restituer ses connaissances un QCM (Questionnaire à Choix Multiples).

Accessibilité en 5 verbes

- ACCÉDER
- CIRCULER
- COMPRENDRE
- COMMUNIQUER
- PARTICIPER

Deux approches complémentaires dans la stratégie inclusive



S'intéresse spécifiquement à un individu en réponse à un besoin particulier qui nuit à sa pleine participation aux apprentissages.

C'est un soutien personnalisé et unique répondant aux besoins de chaque individu

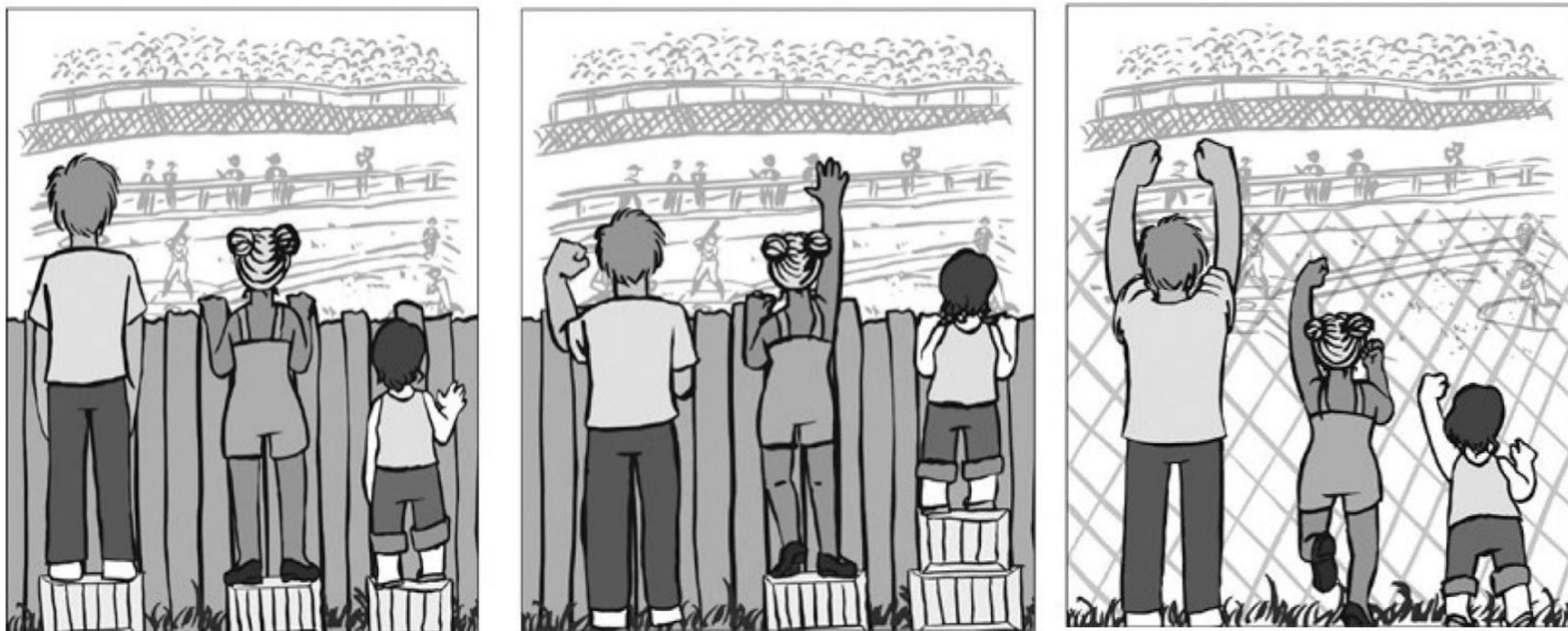


Adopte une perspective collective en s'intéressant à l'accessibilité aux apprentissages de l'ensemble des élèves qui composent le groupe classe.

Facile à Lire et à comprendre (FALC)

Conception universelle de l'apprentissage (CUA)

Pour conclure sur l'accessibilité...



« accessibilité **universelle** » : « la différence n'est plus stigmatisée car l'environnement s'est adapté »



Accompagnement

Les familles
accompagnent leur
enfant

Accompagner les
familles

Accompagner
l'enfant dans ses
apprentissages

L'accompagnement
humain

Accompagner

Aide
humaine





La maman d'une petite Naomie, autiste non verbale : L'AESH pour l'année de grande section de maternelle de Naomie a été une clé de sa scolarité, la maitresse donnait les exercices adaptés aux capacités de Naomie et l'AESH l'accompagnait dans la mise en œuvre du travail en la guidant, en la valorisant.



De
nombreuses
dérives

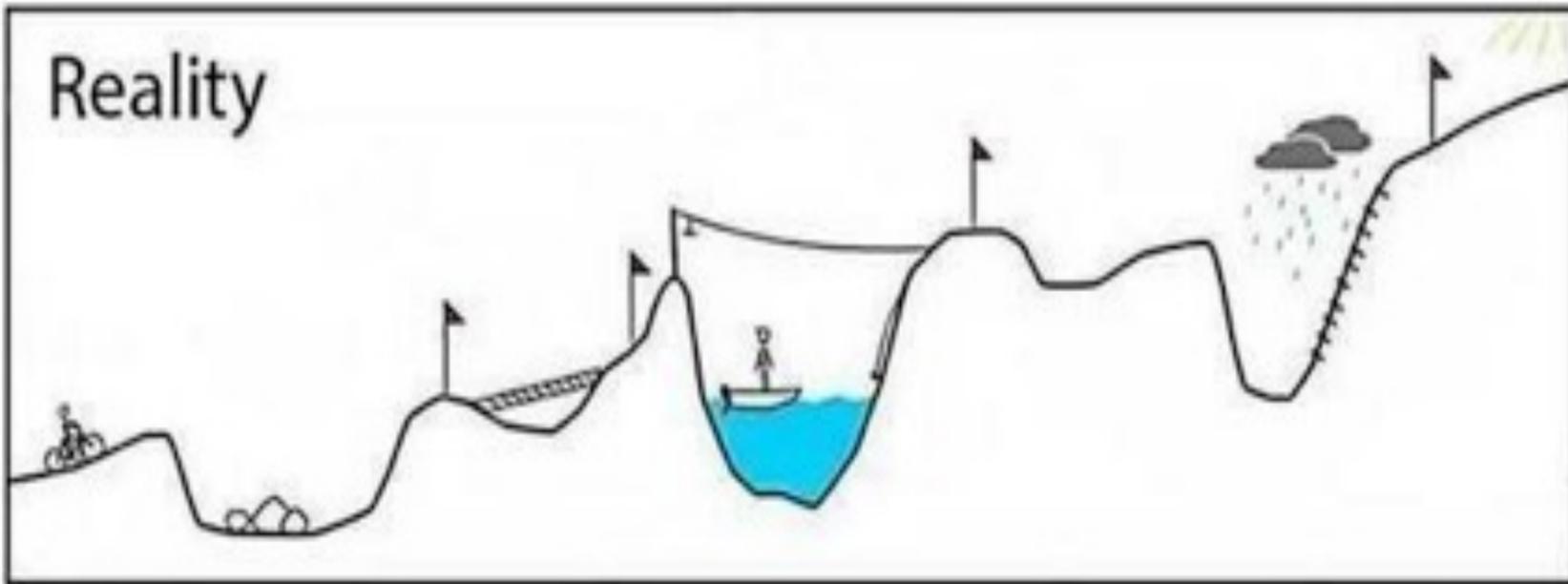
Repenser le mécanisme d'aide humaine...



Your plan



Reality



**Réalités de
terrains face
aux textes
réglementaires**



Rachel la maman d'un petit garçon scolarisé en maternelle qui n'est pas encore propre à six ans et qu'on rappelle régulièrement dans la semaine pour venir changer son enfant car personne n'est disponible pour le faire...



L'impatience des familles

ÉCOLE INCLUSIVE





Je vous remercie de votre attention



**Avez-vous
des questions ?**