

Document associé au webinaire gratuit « Troubles des apprentissages et des fonctions cognitives : actualités et évaluation avec la BMT-i » diffusé en direct le 3 octobre 2023

Réponses supplémentaires apportées par Mme Catherine Billard aux questions posées sur le tchat au cours du webinaire.



N.B : Les points de vue exprimés dans ce document sont ceux de l'auteur et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'APPEA

-
- Qu'appellez-vous un enfant « normal » ? Un enfant qui n'aurait pas été détecté dans une difficulté scolaire ?

EN FAIT CE SONT DES ENFANTS TOUT VENANT

Pour la normalisation, nous avons pris des enfants dans les écoles représentatives de la population (rurale/urbaine/banlieue ;publique, privée pour équilibrer le SES) et tous les enfants des classes des écoles où directeurs/enseignants acceptaient étaient examinés APRÈS AUTORISATION DES PARENTS – seule exclusion primo-arrivant, saisine de MDPH, et famille ne parlant absolument pas le français(moins de 3%)

- Bonsoir, je suis éducatrice au Centre XXX : je travaille avec des enfants sourds, des enfants ayant des troubles des apprentissages avec troubles cognitifs voir certains enfants sont sourds et autistes. Je suis ce webinaire dans l'espoir d'obtenir des ressources et outils nécessaires pour les accompagner puisque je suis aussi en classe avec eux.

Je ne peux pas vraiment répondre (désolée)

- Pendant combien d'années estime-t-on que ces tests seront fiables ? J'imagine que des mises à jour seront faites par la suite ?

Document associé au webinaire gratuit « Troubles des apprentissages et des fonctions cognitives : actualités et évaluation avec la BMT-i » diffusé en direct le 3 octobre 2023

On considère qu'il faudrait réétalonner au bout de 10 ans ... mais j'ai regardé les tests comme la NEPSY 2 datent des années 2012_ la validation de la BMT a duré 4 ans (normes et validation externe) - ré-étalonnage est très coûteux et entraîne un prix élevé du test

- La BMTI a-t-elle été travaillée pour bec des Rased ?

Bec ? bien sûr conçue pour les Rased

- Un enseignant spécialisé peut-il faire passer ce test ?

La réponse a été faite : il faut des personnes ressources TND-TSLA dans les écoles : la passation par un enseignant spécialisé est possible mais doit être encadrée par une formation et surtout un staff d'interprétation avec le psychologue scolaire et/ou médecin formé

- La tablette est-elle comprise dans le test ?

Non l'application test coûte 395 auquel il faut rajouter la tablette (qui peut être la vôtre : ou une de l'ordre de 250 » pour les Samsung (voir site BMTi orthoédition)

- Existe-t-il une formation spécifique pour la passation du test ?

La question a été évoquée : il y en a mais il faut monter en puissance – faites remonter vos demandes à l'appea ou l'afpa (pédiatre) ou contact@arta.fr

- Le site d'OrthoEdition précise le public concerné : "Cette batterie est accessible à tous les professionnels de santé concernés par les troubles du développement de l'enfant."

Cela ne concerne donc pas les enseignants.

Oui cela a été évoqué : nous l'avons dans un premier temps conçu pour la santé mais voir plus haut la réponse : « La réponse a été faite : il faut des personnes ressources TND-TSLA dans les écoles : la passation par un enseignant spécialisé est possible mais doit être encadrée par une formation et surtout un staff d'interprétation avec le psychologue scolaire et/ou médecin formé » »

- Qu'en est-il pour les psychopédagogues ?

Oui il faut en revanche qu'elle soit formée au versant cognitif des TSLA (qui est complémentaire au versant psychologique »

- Et pour les orthopédagogues ?

Document associé au webinaire gratuit « Troubles des apprentissages et des fonctions cognitives : actualités et évaluation avec la BMT-i » diffusé en direct le 3 octobre 2023

Oui les orthopédagogues sont des professionnels qui aident les TSLA. Toujours la même condition : se former (plusieurs l'ont déjà fait !)

- Y a-t-il une distinction entre les différents trimestres d'une même classe dans tous les domaines d'évaluation ?

Nous avons analysé les différences des résultats selon la le trimestre de passation (évident pour le CP ! ou le semestre de passation ainsi que le trimestre de naissance pour les petits : l'application vous donne les résultats EN COMPARAISON DES NORMES SELON LE TRIMESTRE/SEMESTRE DE PASSATION ET TRIMESTRE DE NAISSANCE

- Peut-on écrire à la place de l'enfant pour les opérations mathématiques si l'enfant est dysgraphique++ ?

NON... enfin les normes ne sont plus valables

- Qu'en est-il pour les enfants avec déficience intellectuelle ?

Réponse faite : on peut les examiner pour un point sur ce qu'ils peuvent faire – mais ce n'est pas un test permettant le dg à lui seul

- Les tests sont-ils congruents avec les évaluations nationales ?

Bonne question : nous sommes en train de le faire avec celles de 6^{ème} (et 2^{ème}) : c'est un peu complémentaire. Il y a une concordance mais les épreuves sont différentes ; je dirais plutôt complémentaire pour les enfants repérés par les eval nat surtout s'ils n'ont pas suffisamment répondu aux aides pédagogiques

- Je ne sais pas si la question a déjà été posée : quels professionnels sont habilités à faire passer cette batterie de tests ? (je suis psychologue et travaille à l'éducation nationale dans le second degré)

Oui répondu : vous bien sûr !!!

- Il s'agit bien de lecture de nombres, de calcul mental et la résolution d'un problème, donc on parle d'arithmétique, sans plus, ? Merci

On parle de « cognition mathématique » avec ses 3 aspects : la numération, le calcul et les problèmes... vous voulez dire quoi par « sans plus » ??

- il n'y a pas tout ce qui se passe avant et c'est dommage : structures logico-maths par ex

Document associé au webinaire gratuit « Troubles des apprentissages et des fonctions cognitives : actualités et évaluation avec la BMT-i » diffusé en direct le 3 octobre 2023

Un point de divergence (la richesse) : aujourd'hui le concept de logico-mathématiques a été revu au bénéfice de la cognition mathématique – comme le contexte de langage écrit est dissocié entre les fondamentaux de lecture (vitesse, exactitude) et la compréhension

- Pour les épreuves où l'enfant doit cliquer la réponse, il est vraiment dommage qu'il n'y ait pas un choix : "je ne sais pas".

À côté des aspects quantitatifs, il y a les aspects qualitatifs...s'il ne sait pas, on note et on lui dit « donnez une réponse » ou pas ..les items sont limitées dans le temps...on ne peut pas faire « faisable » et tout avoir

- Proposez-vous une grille d'âge de développement équivalent en fonction du niveau de l'enfant par domaine évalué ? (//enfants et jeunes ado déficients intellectuels)

Non juste un niveau par rapport à la classe suivie

- Je suis Maître E et j'ai utilisé successivement la Brev, l'EDA et la BMT-i !

Et Alors : donnez-nous votre avis MERCI (quel qu'il soit :)

C Billard contact@arta.fr

- La cotation des tests se fait automatiquement ? tout est sur tablette ou les vignettes sont à part ?

Il y a les cartons des textes de lecture (sinon les tablettes ne donnent pas les mêmes aspects) – les feuilles de passations obligatoires, les feuilles de cotation et les améliorations – calligraphie- tout est accessible gratuitement sur votre compte

- Comment avez-vous fait pour l'acheter ? En tant qu'enseignante je n'ai pas pu, et maintenant que je suis psychopédagogue j'espère pouvoir ??

Il faut faire remonter (Monique l'a expliqué- s'il y a un blocage d'ortho édition nous faire un mail à l'une ou à l'autre)

- Combien de temps dure le test 1 h ou 2 h ?

il ne faut pas voir cela comme ça : il faut 15 mn à 30mn selon l'âge et les épreuves choisies : par ex 15mn pour les 3 épreuves de langage oral...30 mn pour les apprentissages au collège. IL Y A DES CRITÈRES D'ARRÊT DE LECTURE AU CP pour ne pas torturer élève et examinateur ET IL Y A UN protocole de base (3-4 épreuves) relativement court en particulier au collège (version courte de la dictée nombres et base 10)

- La Tour de Paris évalue quelle partie des fct cognitives ?

Document associé au webinaire gratuit « Troubles des apprentissages et des fonctions cognitives : actualités et évaluation avec la BMT-i » diffusé en direct le 3 octobre 2023

La planification

- Je travaillais avec l'EDA, quelques mois après la BMTi est sortie qui permet d'évaluer 2 niveau de plus, est-ce qu'une nouvelle batterie est prévue prochainement qui rendrait cette fois la BMTi obsolète ?

NON !!! 4-5 ans de travail... elle est sortie en 2019... on ne se lance pas dans une telle aventure sans une vraie raison (l'Eda qui a été très appréciée... avait des limites que la BMT pallie) désolée !

- Ce test s'accompagne-t-il des préconisations complémentaires qui permettent d'aider l'enfant au-delà des remédiations paramédicales ?

Il faudrait préciser votre question : si vous voulez dire qu'il faut des préconisations pour les interventions pédagogiques : il y a des doc sur Eduscol le site de l'éducation. Nous faisons un article QU'IL FAUDRAIT QU'ON DIFFUSE EN FRANÇAIS sur les bénéfices des interventions au collège...Il reste beaucoup de choses à faire, j'en conviens.

- Peut-être peut-on dire cognition (mot discutable) arithmétique, pas mathématique. Sachant qu'en Belgique le programme de mathématique est très différent quant à l'installation des opérations. MERCI!

Votre remarque est juste - Dites-moi : je ne sais pas les différences en Belgique ? Mais pour les opérations il est clair qu'il faut TRAVAILLER ENSEMBLE LES OPÉRATIONS COMPLÉMENTAIRES (addition/soustraction – multiplication/division)

- C'est une interface entre les spécialiste et les enseignants ?

*Vous avez parfaitement compris l'objectif : revenir à un lien santé /enseignants. Ce fût notre but au CRTLA, à PSR : je le souhaite tellement pour les enfants après tant d'années ce message de complémentarité au service ... des **ENFANTS**, des familles, **DES ENSEIGNANTS***

- Bonjour à tous

J'ai une petite question qui va peut-être être hors sujet mais je tente ma chance. Je souhaite préciser que je ne suis ni orthophoniste ou autre, cependant cela fait 31 ans que je vis comme dys. Ce que je remarque c'est que on nous aide bcp sans trouver de solution sur le long terme pour que l'on soit complètement autonome. A l'Age adulte j'ai subi beaucoup de discrimination du a mes troubles dys.

Malheureusement la vie est injuste et le monde de travail est sans pitié, je ne souhaite pas parler d'aide de la mdph ou autre aide, ceci est un autre debat et je veux pas rentrer dedans.

Document associé au webinaire gratuit « Troubles des apprentissages et des fonctions cognitives : actualités et évaluation avec la BMT-i » diffusé en direct le 3 octobre 2023

Que faites vous pour rendre des enfants autonome sans qu' il est une aide d'une personne tiers ou une autre aide ?

Juste sans résoudre votre question : un livre à 4 mains (un adulte dyslexique-une journaliste) décrit ce que doit faire l'entreprise pour améliorer l'accueil...

- Bravo ! Je l'utilise et elle est vraiment très facile d'accès et d'utilisation
MERCI !

Document associé au webinaire gratuit « Troubles des apprentissages et des fonctions cognitives : actualités et évaluation avec la BMT-i » diffusé en direct le 3 octobre 2023

- Quels avantages par rapport à la nepsy ?

VOIR QUESTION AU DESSUS ...ET LE PRIX EUH PLUS DE 1000€ VS 395€+TABLETTE (QUI N'EN A PAS) et la qualité de la validation en population française et non américaine-australienne

- Je m'interroge sur l'utilité de ce test quand on est PsyEN car nous avons le WISC le TEACH la NEPSY ou la Figure de REY, quel avantage donc pour nous?

C'est une bonne question et vraiment nous ne sommes pas des commerciaux : donc juste vous avez un test validé en français de langage écrit, oral, cognition mathématique ? une informatisation des tests d'attention.

Excusez-moi, si vous avez tout cela pas de problème.

Si vous n'avez pas ce Kit Nepsy/teach, notre échange avant la sortie de la BMT avec une association de psychologues EN que nous avons rencontré avant la sortie pourraient mieux vous répondre ... sur l'intérêt pour les enfants et le coût

- Pourquoi la BMTi s'arrête-t-elle en 5ème ?

Vous avez raison...nous l'utilisons en 3^{ème} et seconde Pro...mais pas étalonné : cela dit 30% de ces populations ont des difficultés /par rapport à un niveau de 5^{ème} : voir article les inégalité en collège continuent en lycée ...et après

- Les éducateurs spé peuvent également le faire ?

Il faut une équipe...

- Vous ne parlez pas de l'AESH dans le "staff". Son rôle ne pourrait-il pas être un plus ?

Pas dans le staff de l'évaluation mais dans celui de la prise en charge

- dans notre académie, en Guadeloupe, les RASED interviennent très rarement en maternelle car la priorité est donnée au primaire. Comment donc faire pour que les difficultés rencontrées par les GSM soient prises en compte, quand les parents ne peuvent (ou ne veulent) pas aller dans le privé?

Vous savez les difficultés en primaire sont une urgence AUSSI ?

- Si vous proposez une date nombre d'entre nous serons partants

Une date pourquoi ? la FFdys voir site propose une formation les 15-16 janvier. Et puis faites remonter vos demandes

- Il existe une version non-informatisée : la BMT-A

Franchement dommage de ne pas aller aujourd'hui vers la version plus complète, mais ça dépend de vos besoins

18:57:09 madeleine Barbereau

Document associé au webinaire gratuit « Troubles des apprentissages et des fonctions cognitives : actualités et évaluation avec la BMT-i » diffusé en direct le 3 octobre 2023

- quel type de tablette?

Voir site orthoédition : <https://www.orthoedition.com/evaluations/bmt-i-4210>

- Prix des frais de port svp?

Oups si France pas de frais de port... si pays étranger, il faut se débrouiller : question à poser aux commerciaux orthoédition

- Conseillère en insertion professionnelle, j'accompagne de jeunes apprentis avec des troubles des apprentissages. Quels outils proposer aux formateurs des CFA souvent démunis ?

A réfléchir : pour le moment nous connaissons son utilité en lycée pro, c'est tout.