



ASSOCIATION  
DE PSYCHOLOGIE ET PSYCHOPATHOLOGIE  
DE L'ENFANT ET L'ADOLESCENT

## PUBLIC PROFESSIONNEL ET PRÉ- REQUIS

- Psychologues
- Pédopsychiatres, psychiatres
- Professionnels paramédicaux (orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes)
- Professionnels de l'éducation spécialisée (psychopédagogues, éducateurs spécialisés ...)

Pré-requis : expérience, habiletés et pratiques dans la démarche professionnelle clinique et diagnostique avec les enfants et/ou adolescents avec troubles du comportement et troubles de la régulation émotionnelle. Connaissance des grands modèles de la psychologie développementale et des étapes du développement normal et pathologique.

Nombre de participants : de 6 minimum à 15 maximum

# RÉGULATION DES ÉMOTIONS CHEZ LES ENFANTS AVEC OU SANS DIAGNOSTIC TDAH

2 JOURS DE FORMATION

## PROGRAMME GÉNÉRAL

Les problèmes comportementaux de l'enfant (agitation, impulsivité, inattention, instabilité, transgression ...) représentent un des motifs les plus fréquents d'inquiétude des familles et des professionnels, parfois même dès la toute petite enfance. Associée à ces troubles du comportement, on va retrouver dans la très grande majorité des cas des difficultés de régulation émotionnelle, qui vont se traduire par une incapacité à identifier et à gérer ses émotions, ce qui conduit à des débordements émotionnels et des passages à l'acte impulsifs ou des problèmes d'opposition, de transgression ... Les demandes de consultation psychologique pour ces troubles supposés se sont multipliées ces dernières années. La dysrégulation émotionnelle est un symptôme transversal et trans-diagnostique, pouvant se retrouver dans le trouble déficit de l'attention et hyperactivité, le trouble oppositionnel avec provocation, le trouble des conduites, le syndrome de stress post-traumatique et les réactions post-traumatiques en général, le trouble de l'humeur, les troubles anxieux ... Il est donc nécessaire de pouvoir la détecter et la cibler par des interventions spécifiques.

Seront rappelés ou présentés : les actualités théoriques et cliniques sur le développement normal des capacités de régulation émotionnelle et des spécificités psychopathologique de la dysrégulation émotionnelle (ceci dans chacun des diagnostics différentiels évoqués), la problématique psychique, la théorie de l'attachement, les dysfonctionnements neuro-cérébraux, les fonctions exécutives, et les facteurs éducatifs et socio-culturels ; l'approche clinique et diagnostique au regard de l'examen psychologique sera abordée dans une perspective de diagnostic différentiel en référence au modèle conceptuel bio-psycho-social et aux recommandations de bonnes pratiques (HAS, INSERM, OMS).

Réflexion et démarche du psychologue ou du professionnel de santé seront envisagées étape par étape, du premier temps de la plainte et de la demande de consultation à l'entretien de retour, de l'évaluation psychologique à la démarche neuropsychologique, de l'approche pédopsychiatrique aux propositions de prises en charge et d'accompagnement en équipe.

Présentation également des réponses éducatives, psychopédagogiques (comme les programmes de remédiation), thérapeutiques et médicamenteuses pour prendre en charge les enfants présentant une dysrégulation émotionnelle quels que soient les diagnostics sous-jacents.

## FORMATRICES

### Responsable de la session et formatrice

**Hala Kerbage**, Pédopsychiatre - Hôpital Saint-Éloi, Service de Médecine Psychologique Enfants ; doctorante à l'Université Paris-Saclay, INSERM U1018 ; formatrice Programme Habiletés éducatives parentales ; auteure du livre *J'accompagne mon enfant face au traumatisme* - Editions Ellipses, 2022.

### Formatrice associée :

**Nathalie Franc**, Pédopsychiatre, service de pédopsychiatrie du CHU de Montpellier - Hôpital Saint-Éloi, Service de Médecine Psychologique Enfants ; membre du conseil scientifique de TDAH-France ; auteur de *Accompagner les parents d'enfants tyranniques - Programme en 13 séances* - Dunod, 2017 ; *Faire face aux crises de colère de l'enfant et de l'adolescent* - Ellipses, 2019.

# OBJECTIFS DE LA FORMATION ET COMPÉTENCES VISÉES À L'ISSUE DE LA SESSION

A l'issue de la formation, le participant aura acquis des compétences pour :

- Maîtriser les modèles catégoriels, la clinique et l'étiologie multifactorielle des troubles du comportement ; comprendre la complexité du trouble et les implications socio-éducatives et interculturelles ; caractériser les limites du normal et du pathologique
- Définir la régulation émotionnelle et comprendre son développement chez l'enfant ainsi que ses corrélats psychologiques et neurobiologiques
- Développer une pratique raisonnée et le déroulement des actes professionnels de l'évaluation clinique et diagnostique de l'enfant/adolescent agité
- Concevoir une approche multidimensionnelle et pluridisciplinaire de l'accompagnement et de la prise en charge depuis la guidance parentale jusqu'à la consultation hospitalière
- Transmettre les données de l'évaluation clinique à l'enfant, la famille et aux partenaires institutionnels

## PROGRAMME et DÉROULEMENT

Les 2 journées sont de préférence consécutives, et un format hybride est envisageable (par exemple 1 journée en distanciel et 1 journée en présentiel)

Demi-journée 1		Demi-journée 2	
9h00	12h30	13h30	17h00
<p><i>Accueil, présentation et programme</i></p> <p><i>Rappel théoriques et cliniques sur les concepts des émotions, de la régulation émotionnelle et de la dysrégulation émotionnelle – actualités scientifiques, médicosociales, et classifications internationales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Développement de la régulation émotionnelle de la naissance à l'âge adulte</li> <li>✓ Facteurs endogènes et exogènes impliqués dans les compétences de régulation émotionnelle -</li> <li>✓ Dysrégulation émotionnelle chez l'adolescent : spécificités développementales</li> <li>✓ Méthodologie de l'évaluation clinique : méthodes et outils généralistes et spécifiques pour évaluer la régulation émotionnelle</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La dysrégulation émotionnelle en tant que symptôme transnosographique et transdiagnostique</li> <li>✓ Evaluation clinique des troubles ou une dysrégulation émotionnelle peut se manifester :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Troubles du neurodéveloppement et TDAH</li> <li>- Troubles de l'humeur</li> <li>- Trouble oppositionnel avec provocation</li> <li>- Trouble des conduites</li> <li>- Troubles de stress post-traumatique</li> <li>- Trouble de personnalité limite</li> </ul> </li> </ul>	
Demi-journée 3		Demi-journée 4	
9h00	12h30	13h30	17h00
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La réponse médicamenteuse, ses effets et ses limites</li> <li>✓ Compliance de l'enfant, programme de Barkley et accompagnement parental</li> <li>✓ La résistance non violente pour la gestion des comportements de dysrégulation émotionnelle</li> <li>✓ Comment apprendre la régulation émotionnelle ?</li> </ul> <p><i>Comportements-problèmes, agressivité et défaut d'inhibition : réponses thérapeutiques, éducatives, institutionnelles, et leurs limites</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La thérapie dialectique et comportementale</li> <li>✓ Etude de cas et analyse de situations apportées par les participants</li> <li>✓ Synthèse état des lieux des connaissances, évaluation des acquis et évaluation de la formation et évaluation de la formation</li> </ul>	

## MÉTHODES, SUPPORTS ET MOYENS PÉDAGOGIQUES

Méthode magistrale de transmission, méthode démonstrative de participation, et méthode interactive en alternance, avec échanges, expérimentations, exercices et ateliers.

### Supports

Présentation sur powerpoint ; présentation de méthodologies d'accompagnement structurées ; présentation de situations et discussion de dossiers cliniques ; travail d'analyse à partir de situations apportées par les intervenants ou les participants ; documentation, articles, échelles d'évaluation libres de droits et bibliographie en version papier et/ou numérique (clé usb ou envoi avec WeTransfer).

### MODALITÉS D'ÉVALUATION DES ACQUIS

Questionnaire d'évaluation des acquis.

### MOYENS PERMETTENT DE SUIVRE LA RÉALISATION DE L'ACTION

Feuille d'émargements signée à la demi-journée par le participant et le formateur

Certificat de réalisation de la formation remis à l'issue de la session.

# TARIFS (en TTC)

**Tarifs formation 2023 (en TTC)** Formation 2 jours = 14 heures

**Formation prise en charge par l'employeur : 450 €**

**Inscription en individuel : 380 € Spécial étudiant** moins de 27 ans : 190 €

**Tarifs formation 2024 (en TTC)** Formation 2 jours = 14 heures

**Formation prise en charge par l'employeur : 490 €**

**Inscription en individuel : 395 € Spécial étudiant** moins de 27 ans : 200 €

Une fois votre inscription réalisée, une confirmation vous sera envoyée dans un délai de 48h ouvrées.

Cette session peut faire l'objet d'adaptations spécifiques pour les stagiaires en situation de handicap. Pour toute demande, merci de contacter notre référent handicap à l'adresse suivante : [contact@appea.org](mailto:contact@appea.org).

Règlement intérieur disponible sur simple demande.

## DATES DES SESSIONS

Lieu à distance (visio zoom en direct)

- 13 et 14 novembre 2023
- 5 et 6 février 2024

Lieu en présentiel :

CH Sainte-Anne, 75014 ou

Forum 104, 75006

## Programmation en cours