



## PUBLIC PROFESSIONNEL ET PRÉ- REQUIS

- Pédopsychiatres, psychologues
- Professionnels paramédicaux (orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes)
- Autres professionnels du soin, du médicosocial, de la santé et de l'éducation spécialisée.

Pré-requis : expérience professionnelle en équipe médicopsychologique ou en libéral et réseau de professionnels de santé ou du médicosocial, avec fonction ou projet d'accompagnement des familles d'enfants ou d'adolescents avec troubles du comportement et/ou TDAH.

Nombre de participants : de 6 minimum à 15 maximum

# GROUPES « BARKLEY » DE GUIDANCE POUR PARENTS D'ENFANTS PRÉSENTANT DES TROUBLES DU COMPORTEMENT AVEC OU SANS DIAGNOSTIC DE TDAH PEHP PROGRAMMES D'ENTRAÎNEMENT AUX HABILETÉS PARENTALES

3 JOURS DE FORMATION  
2 jours en présentiel + 1 jour en distanciel

## PROGRAMME GÉNÉRAL

Cette session a pour objectif d'acquérir une connaissance actualisée du TDAH, et principalement de ses répercussions sur le fonctionnement intrafamilial. Le TDAH affecte aussi bien les interactions de l'enfant vis-à-vis de sa famille que celles des parents vis-à-vis de leurs enfants. Les parents rapportent ainsi un niveau de stress plus élevé lié à leur rôle parental et se perçoivent comme moins compétents.

Parmi les réponses recommandées figure l'intervention auprès des parents, et notamment les groupes d'entraînement aux habiletés parentales PEHP. Une présentation des PEHP existants sera proposée, ainsi que les bases théoriques sur lesquels ils s'appuient. Les 10 séances composant le programme Barkley seront ensuite détaillées.

Le programme ne vise pas à guérir le trouble, mais à diminuer l'intensité des comportements inadaptés et surtout à rétablir des relations plus sereines entre l'enfant et ses parents. Mettre en place un groupe de guidance parentale est soumis à des contraintes organisationnelles ainsi qu'à une bonne gestion de la dynamique de groupe : ces points seront également présentés.

## FORMATRICES

### Responsable de la session

**Nathalie Franc**, Pédopsychiatre, service de pédopsychiatrie du CHU de Montpellier - Hôpital Saint-Éloi, Service de Médecine Psychologique Enfants ; membre du conseil scientifique de TDAH-France ; auteur de *Accompagner les parents d'enfants tyranniques - Programme en 13 séances* - Dunod, 2017 ; *Faire face aux crises de colère de l'enfant et de l'adolescent* - Ellipses, 2019.

### Intervenante et formatrice associée :

**Jessica Nesensohn**, Psychomotricienne, CHU Montpellier, Hôpital Saint-Éloi, Service de Médecine Psychologique Enfants ; Programme d'Intervention sur les Fonctions Attentionnelles et Métacognitives chez l'enfant. Formatrice de Groupes de guidance parentale (Barkley/TAC) et groupes de remédiation comportementale ; chargée d'enseignement DU trouble du comportement et des conduites chez l'enfant et l'adolescent, DES de Psychiatrie - Université de Montpellier.

# OBJECTIFS DE LA FORMATION ET COMPÉTENCES VISÉES À L'ISSUE DE LA SESSION

A l'issue de la formation, le participant aura acquis des compétences pour :

- une connaissance actualisée sur le TDAH ainsi que sur les difficultés intrafamiliales rencontrées dans cette population
- une initiation et une maîtrise du programme Barkley : acquérir la pédagogie de techniques adaptées au TDAH à destination des parents
- Mettre en place et animer un GEHP Groupe d'entraînement aux habiletés

## PROGRAMME et DÉROULEMENT

1 <sup>ère</sup> journée		1 <sup>ère</sup> journée	
Horaires	Matin	Après-midi	Horaires
9h00	<p>Accueil, présentation et programme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Présentation des PEHP existants</li> <li>✓ Comprendre les bases théoriques des PEHP</li> <li>✓ Les principes de mise en place et d'animation des PEHP (groupe/individuel, présentiel /distanciel)</li> </ul>	<p>✓ Psychoéducation du TDAH :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Définitions et descriptions</li> <li>○ Classifications internationales et critères de diagnostic</li> <li>○ Les troubles associés</li> <li>○ Le devenir à l'âge adulte</li> </ul> <p>✓ Les idées reçues</p> <p>Les recommandations en termes d'évaluation, de traitements médicamenteux et non-médicamenteux</p>	13h30
12h30	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le programme Barkley : présentation générale</li> </ul>		17h00
2 <sup>ème</sup> journée		2 <sup>ème</sup> journée	
Horaires	Matin	Après-midi	Horaires
9h00	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Présentation détaillée des 10 séances composant le programme Barkley</li> <li>✓ Développer une meilleure attention aux comportements adaptés de l'enfant, apprendre à valoriser l'enfant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gérer les comportements difficiles dont la dysrégulation émotionnelle</li> <li>✓ Améliorer la gestion de temps et la problématique des devoirs et les liens avec l'école</li> </ul>	13h30
12h30	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Augmenter la compliance de l'enfant</li> </ul>	<p>Synthèse et évaluation de la formation</p>	17h00

Le programme et le déroulement de ces 2 jours ne se prêtent pas à une adaptation en distanciel

### 3<sup>ème</sup> journée en distanciel

Horaires	Matin	Après-midi	Horaires
9h00	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Étude de cas et analyse de situations apportées par les participants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La question des écrans</li> <li>✓ Apport de la pleine conscience dans la guidance parentale</li> </ul>	13h30
12h30	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comment adapter le programme aux adolescents TDAH: le système de compromis</li> </ul>	<p>Synthèse et évaluation de la formation</p>	17h00

## MÉTHODES, SUPPORTS ET MOYENS PÉDAGOGIQUES

Méthode magistrale de transmission, méthode démonstrative de participation, et méthode interactive en alternance, avec échanges, expérimentations, exercices et ateliers.

### Supports et moyens pédagogiques

Questionnaire d'attente et de pré-requis en début de formation ; supports numériques : apport théorique ; supports vidéo : cas cliniques ; documents nécessaires remis sur place ; questionnaire d'évaluation des acquis à l'issue de la formation. Documentation, bibliographie et références en version papier et/ou numérique (DropBox ou envoi WeTransfer).

### MODALITÉS D'ÉVALUATION DES ACQUIS

Questionnaire en fin de session

### MOYENS PERMETTENT DE SUIVRE LA RÉALISATION DE L'ACTION

Feuille d'émargements signée à la demi-journée par le participant et le formateur

Certificat de réalisation de la formation remis à l'issue de la session.

# TARIFS (en TTC)

**Tarifs formation (TTC)** Formation 3 jours = 21 heures

**Formation prise en charge par l'employeur : 690 €**

**Inscription en individuel : 580 € Spécial étudiant moins de 27 ans : 290 €**

Une fois votre inscription réalisée, une confirmation vous sera envoyée dans un délai de 48h ouvrées.

Cette session peut faire l'objet d'adaptations spécifiques pour les stagiaires en situation de handicap. Pour toute demande, merci de contacter notre référent handicap à l'adresse suivante : [contact@appea.org](mailto:contact@appea.org).

Règlement intérieur disponible sur simple demande.

## DATES DES SESSIONS

Lieu à distance (visio-conférence en direct)

Lieu en présentiel :  
CH Sainte-Anne, 75014 ou  
Forum 104, 75006

**23 et 24 mai (présentiel)  
+ 7 juin 2024 (visio zoom)**

**13 et 14 juin (présentiel)  
+ 28 juin 2024 (visio zoom)**

**19 et 20 septembre ( présentiel)  
+4 octobre 2024 (visio zoom)**

**28 et 29 novembre ( présentiel)  
+ 13 décembre 2024 ( visio  
zoom)**

**5 et 6 décembre ( présentiel) +  
17 janvier 2025 ( visio)**