



ASSOCIATION
DE PSYCHOLOGIE ET PSYCHOPATHOLOGIE
DE L'ENFANT ET L'ADOLESCENT

PUBLIC PROFESSIONNEL ET PRÉ-REQUIS

- Psychologues, psychiatres
pédopsychiatres,
professionnels de santé et de
l'éducation spécialisée

Pré-requis : Expérience et
habiletés dans la prise en
charge des enfants et des
adolescents.
Connaissance générale des
problématiques de
scolarisation.

Nombre de participants :
16 maximum

LE REFUS SCOLAIRE ANXIEUX: DIAGNOSTIC, PROTOCOLE THÉRAPEUTIQUE ET RESCOLARISATION

2 JOURS DE FORMATION

PROGRAMME GÉNÉRAL

La thérapie du refus scolaire anxieux est une clinique à la fois complexe, exigeante et nécessairement créative. L'évaluation fine et précise de la situation est la première étape de la démarche thérapeutique. Les soins doivent porter à la fois sur les troubles associés et sur la rescolarisation, cette dernière étant principalement au cœur de la demande. Son accompagnement thérapeutique comprend plusieurs étapes (lien avec l'établissement scolaire, définition des phases de progression, préparation de chacune de ces étapes) qui doivent s'ajuster au rythme et aux besoins de l'enfant/adolescent-e et de sa famille.

Cette formation vise à apporter aux thérapeutes des éclairages théoriques et pratiques essentiels à l'accompagnement de ces patient-es et de leurs familles. On trouvera dans cette formation un solide guide pratique, progressif, pour l'accompagnement du refus scolaire anxieux, du début à la fin du processus thérapeutique.

Premièrement, seront rapidement passés en revue les critères diagnostiques, les éléments de distinction entre le refus scolaire anxieux et les autres problématiques d'absentéisme scolaire, ainsi que les mécanismes du trouble et les particularités de son expression selon les troubles associés.

Seront ensuite abordées toutes les étapes de l'accompagnement spécifique et du protocole de rescolarisation (évaluation, conceptualisation du cas et contrat thérapeutique, construction et mise en place du programme de retour en classe, relation avec l'équipe enseignante, accompagnement de la famille)

Enfin seront présentées des propositions pour renforcer les progrès et accompagner les moments charnières ou à risque.

Pour chacune des étapes, des outils concrets seront proposés, à utiliser directement en séance, ainsi que des idées d'exercices et des supports pour vos patients à utiliser entre les séances.

Cette session reposera sur l'articulation de supports théoriques et cliniques, sur l'apport par les formateurs et sur l'interactivité entre les participants

OBJECTIFS DE LA FORMATION ET COMPÉTENCES VISÉES À L'ISSUE DE LA SESSION

A l'issue de cette formation, vous serez en mesure de :

- établir une évaluation clinique précise de la situation de chaque patient-e
- conceptualiser le cas, de formuler des hypothèses cliniques
- repérer les facteurs de maintien et d'amélioration
- co-construire avec la famille un projet thérapeutique
- établir un plan d'intervention
- accompagner les différentes étapes de progression de la rescolarisation
- maintenir l'action thérapeutique en cas de rechutes
- accompagner les moments charnières

FORMATRICES

Laetizia DAHERON, psychologue clinicienne, psychothérapeute, formatrice.
Pratique libérale (Centre Mellis à Bordeaux), co-auteurice du livre *Comprendre et soigner le refus scolaire anxieux* - Dunod, 2022 - 2ème édition. Membre du comité de pilotage du "Réseau francophone refus scolaire anxieux".

Marie GALLÉ-TESSONNEAU, docteure en psychologie, psychologue clinicienne, psychothérapeute, formatrice. Pratique libérale (Centre Mellis à Bordeaux), co-auteurice du livre *Comprendre et soigner le refus scolaire anxieux*- Dunod, 2022 - 2ème édition. Membre du comité de pilotage du "Réseau francophone refus scolaire anxieux".

PROGRAMME et DÉROULEMENT en présentiel, en distanciel ou en intra auprès des équipes

Horaires	Demi-journée 1	Demi-journée 3
9 h00	Accueil et présentation Marie Gallé-Tessonneau	Laetizia Dahéron
12 h 30	<ul style="list-style-type: none">• Histoire du trouble• Critères du trouble (théorie et clinique)• Contextes d'apparition et installation des troubles• Mécanismes et particularités selon les troubles sous-jacents• Conséquences, évolution et facteurs associés	<ul style="list-style-type: none">• Contact et liens avec les partenaires des établissements scolaires• Elaboration du protocole de rescolarisation• Préparation de l'enfant et de la famille• Focus sur le travail spécifique autour de l'anxiété• Mise en œuvre des différentes étapes et accompagnement de la progression
Horaires	Demi-journée 2	Demi-journée 4
13 h 30	Marie Gallé-Tessonneau	Laetizia Dahéron
17 h00	<ul style="list-style-type: none">• Acteurs du repérage, de l'intervention et notions clés• Cadre thérapeutique pour une intervention optimale• Présentation de la feuille de route de la thérapie• Recueil des informations, évaluation et échelles standardisées• Conceptualisation du cas et définition des axes d'intervention thérapeutique	<ul style="list-style-type: none">• Exercice de mise en pratique• Travail avec la famille• Préparation de l'arrêt du suivi• Anticipation des moments charnières <i>Synthèse et évaluation des acquis et de la formation</i>

TARIFS (EN TTC)

Tarifs formation 2024 (en TTC) Formation 2 jours = 14 heures
Formation prise en charge par l'employeur : 490 €
Inscription en individuel : 395 € Spécial étudiant moins de 27 ans : 200 €

Une fois votre inscription réalisée, une confirmation vous sera envoyée dans un délai de 48h ouvrées.

Cette session peut faire l'objet d'adaptations spécifiques pour les stagiaires en situation de handicap. Pour toute demande, merci de contacter notre référent handicap à l'adresse suivante : contact@appea.org
Règlement intérieur disponible sur simple demande.

MÉTHODES, SUPPORTS ET MOYENS PÉDAGOGIQUES

Méthode magistrale de transmission et interactive en alternance (échanges, expérimentations, exercices et ateliers) : Power point, exposés théoriques, illustrations cliniques, témoignages et participation directe.
Documents, articles et bibliographie version papier et/ou numérique (espace dédié sur compte personnel Digiforma).

MODALITÉS D'ÉVALUATION DES ACQUIS

QCM oral initial et final et correction collective

MOYENS PERMETTENT DE SUIVRE LA RÉALISATION DE L'ACTION

Feuille d'émargements signée à la demi-journée par le participant et le formateur

Certificat de réalisation de la formation remis à l'issue de la session.

DATES DES SESSIONS

Lieu à distance
(visio-conférence en direct)

- 2 et 3 décembre 2024
- 24 et 25 mars 2025