



ASSOCIATION
DE PSYCHOLOGIE ET PSYCHOPATHOLOGIE
DE L'ENFANT ET L'ADOLESCENT

PUBLIC PROFESSIONNEL ET PRÉ-REQUIS

- Psychologues
- Pédiopsychiatres
- Professionnels paramédicaux (orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes) et autres professionnels du soin, du médico-social et de la santé

Pré-requis : expérience professionnelle en équipe médicopsychologique ou en libéral et réseau de professionnels de santé ; fonctions d'évaluation et d'accompagnement des enfants et adolescents avec difficultés du développement, du comportement, de la communication et de l'adaptation sociale. Connaissance des grands modèles de la psychologie développementale et des étapes du développement normal et pathologique.

Nombre de participants : de 6 minimum à 15 maximum

TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT: DES MODÈLES À LA CLINIQUE

2 JOURS DE FORMATION

PROGRAMME GÉNÉRAL

La notion nouvelle de « trouble du neurodéveloppement » (TND) promue par la dernière version du manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux (DSM-5) recouvre des conditions aussi diverses que le trouble du spectre de l'autisme, les troubles du développement intellectuel, les troubles de la communication (dont les troubles du langage), le trouble de la motricité, les troubles des apprentissages et le TDA-H. L'introduction de cette entité a été plus ou moins bien reçue par les professionnels qui accompagnent les enfants porteurs de ces troubles très divers. La prise en compte de leurs trajectoires développementales a en effet des implications théoriques et pratiques qui nous invitent à repenser radicalement la façon d'envisager le développement humain depuis la période fœtale jusqu'à la fin de vie ; et de concevoir nos interventions sur ces troubles dans un cadre nouveau qui prendrait en compte à la fois les caractéristiques de l'environnement, les pressions génétiques et les exigences du développement cérébral. Le moment du diagnostic de ces troubles ne devrait pas nous faire oublier qu'ils ont une histoire très précoce, cliniquement souvent difficile à repérer, et qu'on en connaît mal encore les évolutions. En outre, leur « accompagnement » tout au long de la vie nécessite d'identifier leurs multiples contraintes ; enfin, ces troubles se traduisent souvent par une limitation de l'activité et une restriction de la socialisation. Il s'agit donc d'un problème de santé publique devant être abordé de manière pluridisciplinaire. Intégrant les données les plus récentes de la recherche, cette formation s'articule autour des points suivants :

- Le développement cortical et ses avatars.
- Les nombreux recoupements entre les divers TND
- La recherche des premiers signes : cognition fœtale et TND
- La notion de « spectre » comme option de classification Évolutions et notion de trajectoire développementale
- L'impact sur les apprentissages Les interventions et l'apport des nouvelles pratiques et techniques

FORMATEUR ET FORMATRICE

Responsable de la session et formateur

René Pry Professeur des universités émérite ; activité clinique (Centre de Ressources Autisme du Languedoc-Roussillon) et activité universitaire (Institut de Psychologie – Université de Lyon). Auteur d'une centaine d'articles et de cinq livres consacrés à l'évolution des compétences sociales chez l'enfant jeune, et au développement de l'enfant avec trouble du spectre de l'autisme. Dernière publication : *Six leçons sur les troubles du neurodéveloppement ; quand la psychopathologie devient développementale* - 2018, Ed. Tom Pousse

Intervenante et formatrice associée

Fanny Ayanouglou, Docteur en psychologie, pratique clinique libérale ; formatrice et consultante, supervision d'équipes institutionnelles et médicosociales ; chargée d'enseignement Master 2 *Développement, éducation, handicap et DU Troubles de l'apprentissage et du neurodéveloppement de l'enfant et l'adolescent* - Université de Montpellier. Dernière publication : *Les outils de la TCC dans le TDAH : comment les utiliser? Intervenir auprès d'enfants et adolescents*. Editions Tom Pousse (2020).

OBJECTIFS DE LA FORMATION ET COMPÉTENCES VISÉES À L'ISSUE DE LA SESSION

À l'issue de la formation, le participant aura acquis des compétences pour :

- Adopter une position développementale en psychopathologie
- Maîtriser les bases du développement cérébral et leurs corrélats comportementaux
- Aborder les problématiques actuelles du dépistage et du diagnostic
- Réfléchir à la création de techniques d'intervention

PROGRAMME et DÉROULEMENT

en présentiel, en distanciel ou en intra auprès des équipes

Horaires	Demi-journée 1	Demi-journée 3
9 h	Accueil, présentation et programme ✓ Position du problème, état des lieux et actualités institutionnelles ✓ Position développementale en psychopathologie - les temps du développement cérébral – les comportements ✓ Le DSM5 et les TND ✓ Premiers signes et âges du diagnostic	✓ Le trouble du spectre de l'autisme ✓ Processus cérébraux ✓ Hyper compétences ✓ Cartographie véridique et réintégration ✓ Développement, apprentissage et éducation
12 h 30		
Horaires	Demi-journée 2	Demi-journée 4
13 h 30	✓ Handicaps intellectuels ✓ Troubles de la communication ✓ Troubles de la motricité ✓ TDA/H ✓ Troubles des apprentissages	✓ TSA et interventions ✓ Le rationnel scientifique ✓ Construire un protocole ✓ Exemple : l'intégration sensorielle ✓ Évaluer une intervention
17 h00		Évaluation de la formation et des acquis

TARIFS (TTC)

Tarifs formation (TTC) Formation 2 jours = 14 heures

Formation prise en charge par l'employeur : 490 €

Inscription en individuel : 395 €

Spécial étudiant moins de 27 ans : 200 €

Une fois votre inscription réalisée, une confirmation vous sera envoyée dans un délai de 48h ouvrées.

Cette session peut faire l'objet d'adaptations spécifiques pour les stagiaires en situation de handicap. Pour toute demande, merci de contacter notre référent handicap à l'adresse suivante : contact@appea.org
Règlement intérieur disponible sur simple demande.

MÉTHODES, SUPPORTS ET MOYENS PÉDAGOGIQUES

Méthode magistrale de transmission, méthode démonstrative de participation, et méthode interactive en alternance, avec échanges, expérimentations, exercices et ateliers.

Supports et moyens pédagogiques :

QCM en début et fin de formation ; support numérique ; apport théorique ; support vidéo : cas cliniques. Bibliographie et documentation.

MODALITÉS D'ÉVALUATION DES ACQUIS

Questionnaire d'évaluation des acquis.

MOYENS PERMETTENT DE SUIVRE LA RÉALISATION DE L'ACTION

Feuille d'émargements signée à la demi-journée par le participant et le formateur

Certificat de réalisation de la formation remis à l'issue de la session.

DATES DES SESSIONS

Lieu à distance (visio-conférence en direct)

- **Programmation en cours**