



ASSOCIATION
DE PSYCHOLOGIE ET PSYCHOPATHOLOGIE
DE L'ENFANT ET L'ADOLESCENT

PUBLIC PROFESSIONNEL ET PRÉ-REQUIS

- Psychologues, psychiatres
pédopsychiatres,
professionnels de santé et de
l'éducation spécialisée

Pré-requis : Expérience et
habiletés dans la prise en
charge des enfants et des
adolescents.
Connaissance générale des
problématiques de
scolarisation.

Nombre de participants :
16 maximum

LE REFUS SCOLAIRE ANXIEUX: DIAGNOSTIC, PROTOCOLE THÉRAPEUTIQUE ET RESCOLARISATION

3 JOURS DE FORMATION

PROGRAMME GÉNÉRAL

La thérapie du refus scolaire anxieux est une clinique tout à la fois complexe, exigeante et créative. L'évaluation fine et précise de la situation est la première étape de la thérapie. Les soins doivent porter à la fois sur les troubles associés et sur la rescolarisation, mais c'est bien la rescolarisation qui est généralement au cœur de la demande. Son accompagnement thérapeutique comprend plusieurs étapes (lien avec l'établissement scolaire, définition des étapes de progression, préparation de chacune de ces étapes) qui doivent s'ajuster au rythme et aux besoins de l'enfant/adolescent-e et de sa famille.

Cette formation vise à apporter aux thérapeutes des éclairages théoriques et pratiques essentiels à l'accompagnement de ces patient-es et de leurs familles. Vous trouverez dans cette formation un véritable guide pratique, pas-à-pas, pour l'accompagnement du refus scolaire anxieux, du début à la fin du processus thérapeutique.

Premièrement seront passés en revue les critères diagnostics, les éléments de distinction entre le refus scolaire anxieux et les autres problématiques d'absentéisme scolaire ainsi que les mécanismes du troubles et les particularités de son expression selon les troubles associés. Seront ensuite abordés toutes les étapes de l'accompagnement spécifique de ce trouble et du protocole de rescolarisation (évaluation, conceptualisation du cas et contrat thérapeutique, construction et mise en place du programme de rescolarisation, lien avec l'école).

La troisième journée sera l'occasion d'un retour d'expérience. Y seront également abordées les actions à mettre en place auprès des familles ainsi que des repères pour accompagner les moments charnières et prévenir (ou accompagner) les rechutes et les situations de blocage.

Pour chacune des étapes, nous vous proposerons des outils concrets à utiliser directement en séance, des outils pour vos clients à utiliser entre les séances, ainsi que des idées d'exercices.

Cette session reposera sur l'articulation de supports théoriques et cliniques, sur l'apport par les formateurs et sur l'interactivité entre les participants

FORMATRICES

Laetizia DAHÉRON, psychologue clinicienne, psychothérapeute, formatrice. Pratique libérale (Centre Mellis à Bordeaux), co-auteurice du livre *Comprendre et soigner le refus scolaire anxieux* - Dunod, 2022 - 2ème édition. Membre du comité de pilotage du "Réseau francophone refus scolaire anxieux".

Marie GALLÉ-TESSONNEAU, docteure en psychologie, psychologue clinicienne, psychothérapeute, formatrice. Pratique libérale (Centre Mellis à Bordeaux), co-auteurice du livre *Comprendre et soigner le refus scolaire anxieux* - Dunod, 2022 - 2ème édition. Membre du comité de pilotage du "Réseau francophone refus scolaire anxieux".

OBJECTIFS DE LA FORMATION ET COMPÉTENCES VISÉES À L'ISSUE DE LA SESSION

Les objectifs de la formation :

- savoir évaluer la situation
- élaborer un plan d'intervention et un contrat thérapeutique
- mettre en place des premières étapes de l'accompagnement,
- connaître le déroulement du protocole de rescolarisation
- savoir accompagner les parents autour de ce trouble
- poursuivre le suivi et accompagner les moments charnières

A l'issue de cette formation, vous serez en mesure de :

- A l'issue de cette formation, vous serez en mesure de :
- -établir une évaluation clinique précise de la situation de chaque patient-e
- -conceptualiser le cas, de formuler des hypothèses cliniques
- -repérer les facteurs de maintien et d'amélioration
- -co-construire avec la famille un projet thérapeutique
- -établir un plan d'intervention
- -accompagner les différentes étapes de progression de la rescolarisation
- -de maintenir l'action thérapeutique en cas de rechutes
- -d'accompagner les moments charnières

PROGRAMME et DÉROULEMENT en présentiel, en distanciel ou en intra auprès des équipes

| Horaires | Demi-journée 1 | Demi-journée 3 |
|----------|---|---|
| 9 h00 | Marie Gallé-Tessonneau ou Laetizia Dahéron <ul style="list-style-type: none"> • Histoire du trouble • Critères du trouble (théorie et clinique) • Particularités selon les troubles sous-jacents • Contextes d'apparition | Marie Gallé-Tessonneau ou Laetizia Dahéron <ul style="list-style-type: none"> • Recueil des informations, évaluation et échelles standardisées • Conceptualiser le cas et définir des axes d'intervention thérapeutique • Contact et liens avec les partenaires des établissements scolaire • Contrat thérapeutique • Exercice de mise en pratique |
| 12 h 30 | | |
| Horaires | Demi-journée 2 | Demi-journée 4 |
| 13 h 30 | Marie Gallé-Tessonneau ou Laetizia Dahéron <ul style="list-style-type: none"> • Exercice de mise en pratique • Mécanismes • Acteurs du repérage, de l'intervention et notions clés • évolution et facteurs associés • Cadre thérapeutique pour une intervention optimale • Présentation de la feuille de route de la thérapie | Marie Gallé-Tessonneau ou Laetizia Dahéron <ul style="list-style-type: none"> • Etapes du protocole de rescolarisation • Elaboration des étapes • Préparation de l'enfant et de la famille • Mise en œuvre des différentes étapes et accompagnement de la progression • Exercice de mise en pratique • Points clés et conclusion sur l'accompagnement global <p><i>Synthèse et évaluation des acquis et de la formation</i></p> |
| 17 h00 | | |
| Horaires | Demi-journée 5 | Demi-journée 6 |
| 9h00 | Marie Gallé-Tessonneau ou Laetizia Dahéron <ul style="list-style-type: none"> • Retour d'expérience sur les deux premières journées de formation • Travail avec les parents <ul style="list-style-type: none"> ○ autour de la scolarité ○ autour de l'anxiété • Travail sur des situations apportées par les apprenant-es | Marie Gallé-Tessonneau ou Laetizia Dahéron <ul style="list-style-type: none"> • Accompagner les moments charnière et arrêter le suivi • Que faire quand ça ne fonctionne pas • Travail sur des situations apportées par les apprenant-es <p><i>Synthèse Et Évaluation des acquis et de la formation</i></p> |
| 17h00 | | |

MÉTHODES, SUPPORTS ET MOYENS PÉDAGOGIQUES

Méthode magistrale de transmission et interactive en alternance (échanges, expérimentations, exercices et ateliers) : Power point, exposés théoriques, illustrations cliniques, témoignages et participation directe.

Documents, articles et bibliographie version papier et/ou numérique (espace dédié sur compte personnel Digiforma).

MODALITÉS D'ÉVALUATION DES ACQUIS

QCM oral initial et final et correction collective

MOYENS PERMETTENT DE SUIVRE LA RÉALISATION DE L'ACTION

Feuille d'émargements signée à la demi-journée par le participant et le formateur

Certificat de réalisation de la formation remis à l'issue de la session.

TARIFS (TTC)

Tarifs formation (TTC) Formation 3 jours = 21 heures

Formation prise en charge par l'employeur : 690 €

Inscription en individuel : 580 € Spécial étudiant moins de 27 ans : 290 €

Une fois votre inscription réalisée, une confirmation vous sera envoyée dans un délai de 48h ouvrées.

Cette session peut faire l'objet d'adaptations spécifiques pour les stagiaires en situation de handicap. Pour toute demande, merci de contacter notre référent handicap à l'adresse suivante : contact@appea.org

Règlement intérieur disponible sur simple demande.

DATES DES SESSIONS

Lieu à distance

(visio-conférence en direct)

- 22 et 23 mai + 27 juin 2025