



ASSOCIATION  
DE PSYCHOLOGIE ET PSYCHOPATHOLOGIE  
DE L'ENFANT ET L'ADOLESCENT

## PUBLIC PROFESSIONNEL ET PRÉ-REQUIS

- Psychologues
- Pédopsychiatres, psychiatres
- Professionnels paramédicaux (orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes)
- Professionnels de l'éducation spécialisée et de la protection de l'enfance (accord après demande)

Pré-requis : expérience, habiletés et pratiques dans la démarche professionnelle clinique et diagnostique avec les enfants et/ou adolescents avec troubles du comportement. Connaissance des grands modèles de la psychologie développementale et des étapes du développement normal et pathologique.

Nombre de participants : 6 minimum à 14 maximum

# TROUBLES DU COMPORTEMENT ET TDAH CHEZ L'ENFANT : L'ESSENTIEL DE LA CLINIQUE, DE L'ÉVALUATION ET DE L'ACCOMPAGNEMENT

**3 JOURS DE FORMATION : 2 en présentiel + 1 en distanciel**

## PROGRAMME GÉNÉRAL

Les désordres comportementaux de l'enfant (agitation, impulsivité, inattention, instabilité, transgression ...) représentent un des motifs les plus fréquents d'inquiétude des familles et des professionnels, parfois même dès la toute petite enfance. Les demandes de consultation psychologique ou pédopsychiatrique pour ces troubles supposés, souvent présentés sous le terme d'hyperactivité ou un pré-diagnostic de TDAH, se sont multipliées ces dernières années.

En introduction : rappel et actualités théoriques et cliniques sur le développement normal et psychopathologique avec le TDAH, la problématique psychique, la théorie de l'attachement, les dysfonctionnements neuro-cérébraux, les fonctions exécutives, et les facteurs exogènes éducatifs et socio-culturels ; l'approche clinique et diagnostique au regard de l'examen psychologique sera abordée dans une perspective de diagnostic différentiel (troubles d'opposition avec provocation, agitation réactionnelle, dysfonctionnement adaptatif ...) en référence au modèle conceptuel bio-psycho-social et aux recommandations de bonnes pratiques (HAS, INSERM, OMS) dans le domaine des troubles du neurodéveloppement.

Les réflexions et démarches du psychologue ou du professionnel de santé seront envisagées étape par étape, du premier temps de la plainte et de la demande de consultation à l'entretien de retour, de l'évaluation psychologique à la démarche neuropsychologique, de l'approche pédopsychiatrique à l'hôpital ou en libéral aux propositions de prises en charge et d'accompagnement en équipe institutionnelle ou en cabinet et réseaux de professionnels.

Les réponses éducatives, psychopédagogiques (comme les programmes de remédiation), les groupes thérapeutiques ou les groupes d'habiletés parentales, le traitement médicamenteux (méthylphénidate) pour prendre en charge les enfants difficiles et turbulents seront complétés par les points techniques comme le compte-rendu ou la démarche du dossier MDPH.

## FORMATRICES/FORMATEUR

### Responsable de la session et formateur

**Robert Voyazopoulos**, psychologue de l'enfance et de l'adolescence ; professeur honoraire de l'ISCP-Ecole de psychologues praticiens - Paris ; ex-formateur à l'INSHEA - Suresnes ; directeur de l'APPEA. Co-auteur de *Clinique de l'examen psychologique de l'enfant et l'adolescent* - Dunod, 2023.

### Intervenantes et formatrices associées :

**Nathalie Franc**, pédopsychiatre, service de pédopsychiatrie du CHU de Montpellier - Hôpital Saint-Éloi, Service de Médecine Psychologique Enfants ; membre du conseil scientifique de TDAH-France ; auteur de *Accompagner les parents d'enfants tyranniques - Programme en 13 séances* - Dunod, 2017 ; *Faire face aux crises de colère de l'enfant et de l'adolescent* - Ellipses, 2019.

**Jessica Nesensohn**, psychomotricienne, CHU Montpellier, Hôpital Saint-Éloi, Service de Médecine Psychologique Enfants ; Formatrice Groupes de guidance parentale Barkley et de remédiation comportementale ; chargée d'enseignement DU - DES Psychiatrie - Université de Montpellier.

# OBJECTIFS DE LA FORMATION ET COMPÉTENCES VISÉES

À l'issue de la formation, le participant aura acquis des compétences pour :

- **Maîtriser** les modèles catégoriels, la clinique et l'étiologie multifactorielle des troubles du comportement et du TDAH
- **Comprendre** la complexité des troubles et leurs implications socio-éducatives ; définir les limites du normal et du pathologique
- **Développer** une pratique clinique raisonnée et conduire le déroulement des actes professionnels de l'évaluation clinique et diagnostique de l'enfant/adolescent agité dans une perspective différentielle
- **Concevoir** une approche multidimensionnelle et pluridisciplinaire de l'évaluation, de l'accompagnement et de la prise en charge depuis la guidance parentale jusqu'à la consultation hospitalière
- **Transmettre** les données de l'évaluation clinique à l'enfant, la famille et aux partenaires institutionnels pour favoriser la concertation et la participation

## PROGRAMME et DÉROULEMENT

en présentiel et distanciel ou en intra auprès des équipes

2 jours en présentiel

Demi-journée 1		Demi-journée 2	
9h00	12h30	13h30	17h00
Accueil, présentation et programme <i>Rappel théoriques et cliniques et modèles différentiels des troubles du comportement, du TDAH et des fonctions exécutives – actualités scientifiques, médicosociales, et classifications internationales</i>  ✓ <i>Facteurs endogènes et exogènes impliqués - conséquences sur la compréhension des troubles et l'approche diagnostique</i>		✓ <i>Méthodologie de l'évaluation clinique : méthodes et outils généralistes et spécifiques</i>  ✓ <i>Démarche clinique et diagnostique progressive et différentielle</i>  ✓ <i>Consultation de 2<sup>ème</sup> ligne et diagnostic pédopsychiatrique du TDAH, du trouble dysruptif, du trouble oppositionnel</i>  ✓ <i>Etude de cas</i>	
Demi-journée 3		Demi-journée 4	
9h00	12h30	13h30	17h00
✓ <i>Les associations de troubles et les implications comorbides</i>  ✓ <i>Les diagnostics différentiels</i>  ✓ <i>Présentation de vignettes cliniques et discussion</i>  ✓ <i>La variabilité du pronostic</i>		✓ <i>La consultation en service spécialisé : la réponse médicamenteuse, ses effets et ses limites – la compliance de l'enfant</i>  ✓ <i>Les programmes d'habiletés parentales ; Groupes Barkley et guidance parentale</i>  Synthèse des connaissances, évaluation des acquis et évaluation de la formation	

+ 1 jour en distanciel (quelques semaines + tard)

Demi-journée 5		Demi-journée 6	
9h00	12h30	13h30	17h00
✓ <i>Les études cliniques et scientifiques récentes</i>  ✓ <i>Etude de cas et discussion diagnostique – accompagnement et réflexion apportés aux situations rencontrées par les participants</i>  ✓ <i>Les dispositifs réglementaires et la démarche MDPH - L'école inclusive et les conséquences du trouble du comportement dans l'espace scolaire</i>  ✓ <i>Comportements-problèmes, agressivité et défaut d'inhibition : réponses thérapeutiques, éducatives, institutionnelles, et leurs limites</i>		✓ <i>Les questions de communication, d'information partagée, de coordination des soins, de partage des informations, de coopération entre tous les partenaires ...</i>  ✓ <i>Ce qui peut se dire et s'écrire (clinique, éthique et déontologie du compte-rendu)</i>  ✓ <i>Etudes de cas apportés par les participants</i>  Synthèse des connaissances, évaluation des acquis et évaluation de la formation	

## TARIFS (EN TTC)

Tarifs formation (TTC) Formation 3 jours = 21 heures

Formation prise en charge par l'employeur : 690 €

Inscription en individuel : 580 € Spécial étudiant moins de 27 ans : 290 €

Cette session peut faire l'objet d'adaptations spécifiques pour les stagiaires en situation de handicap. Pour toute demande, merci de contacter notre référent handicap : [contact@appea.org](mailto:contact@appea.org) ; Règlement intérieur disponible sur simple demande.

## MÉTHODES, SUPPORTS ET MOYENS PÉDAGOGIQUES

Méthode magistrale de transmission, méthode démonstrative de participation, et méthode interactive en alternance, avec échanges et partages d'expériences

### Supports :

Présentations sur powerpoint ; travail sur dossiers cliniques ; vidéos de consultations ou de documentation clinique ; analyse de situations, approches diagnostiques différentielles ; Documents, articles et bibliographie version papier et/ou numérique (clé usb, DropBox dédiée et /ou envoi avec WeTransfer).

## MODALITÉS D'ÉVALUATION DES ACQUIS

Questionnaire d'évaluation des acquis.

## MOYENS PERMETTENT DE SUIVRE LA RÉALISATION DE L'ACTION

Feuille d'émargements signée à la demi-journée par le participant et le formateur

Certificat de réalisation de la formation remis à l'issue de la session.

## DATES ET LIEUX DES SESSIONS

- 5 et 6 juin 2025 en présentiel\*  
+ 27 juin en distanciel

\*Lieu du présentiel : Quartier Montparnasse Forum 104, 104 rue de Vaugirard 75006 Paris