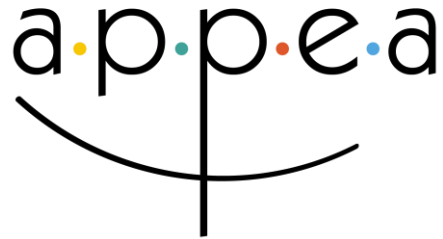


La métacognition et les biais sociocognitifs



ASSOCIATION
DE PSYCHOLOGIE ET PSYCHOPATHOLOGIE
DE L'ENFANT ET L'ADOLESCENT

WEBINAIRE

Mardi 17 décembre 2024

18h00 – 19h00



Joëlle Proust

Philosophe et directrice de recherche émérite au CNRS. Elle est membre de l'Institut Jean-Nicod et, depuis 2018, du Conseil scientifique de l'Éducation nationale



La métacognition et les biais sociocognitifs

Mardi 17 décembre 2024

**Webinaire enregistré pour accès en replay le lendemain.
Le pdf du support Powerpoint également disponible en ligne sur
www.appea.org**

Rappel : nous ne pouvons pas délivrer d'attestation de formation ou de suivi pour ce format de webinaire gratuit. Notre conseil, si nécessaire pour votre service, votre CPF ou votre employeur : enregistrer le mail info de connexion et faire une capture d'écran durant le webinaire.

La métacognition et les biais sociocognitifs

Mardi 17 décembre 2024

Vos remarques, vos commentaires professionnels et vos questions aux intervenants à écrire dans le volet Discussion.

Reprise ou synthèse faite par Vincent Amelot et coll. et présentée en 2^{ème} partie après l'exposé court

Assurez-vous dans la fenêtre de discussion que vos messages sont bien adressés « A tout le monde » (et non juste « Hôtes et panélistes »)

Les principes de base de la pédagogie efficace

L'enseignement le plus efficace est celui où

- Les enseignants **deviennent les apprenants de leur propre façon d'enseigner**
- les élèves **deviennent leurs propres enseignants, c'est-à-dire:**
 - Apprennent délibérément
 - auto-évaluent leur progrès d'apprentissage
 - contrôlent leur activité

(John Hattie, *L'apprentissage visible*)

Cible 1: enseignants

Donner aux enseignants des **outils d'analyse** qui leur permettront

- d'apprendre activement leur métier, c'est-à-dire
- d'observer leurs élèves en vue de
- de tester des gestes pédagogiques adaptés aux situations rencontrées.

Diffusion interdite sans autorisation

Cible 2 : les élèves

Le principe général de la pédagogie scientifique est d'inciter les élèves à **apprendre activement, c'est-à-dire les motiver :**

- à atteindre des objectifs d'apprentissage précis,
- à raisonner sur des contenus nouveaux,
- à comprendre des concepts, des situations, plutôt qu'à les mémoriser pour restitution.

Plan de l'exposé

1. L'autorégulation métacognitive : contrôle et suivi
2. Les types de feedback
3. Les biais sociocognitifs

Diffusion interdite sans autorisation

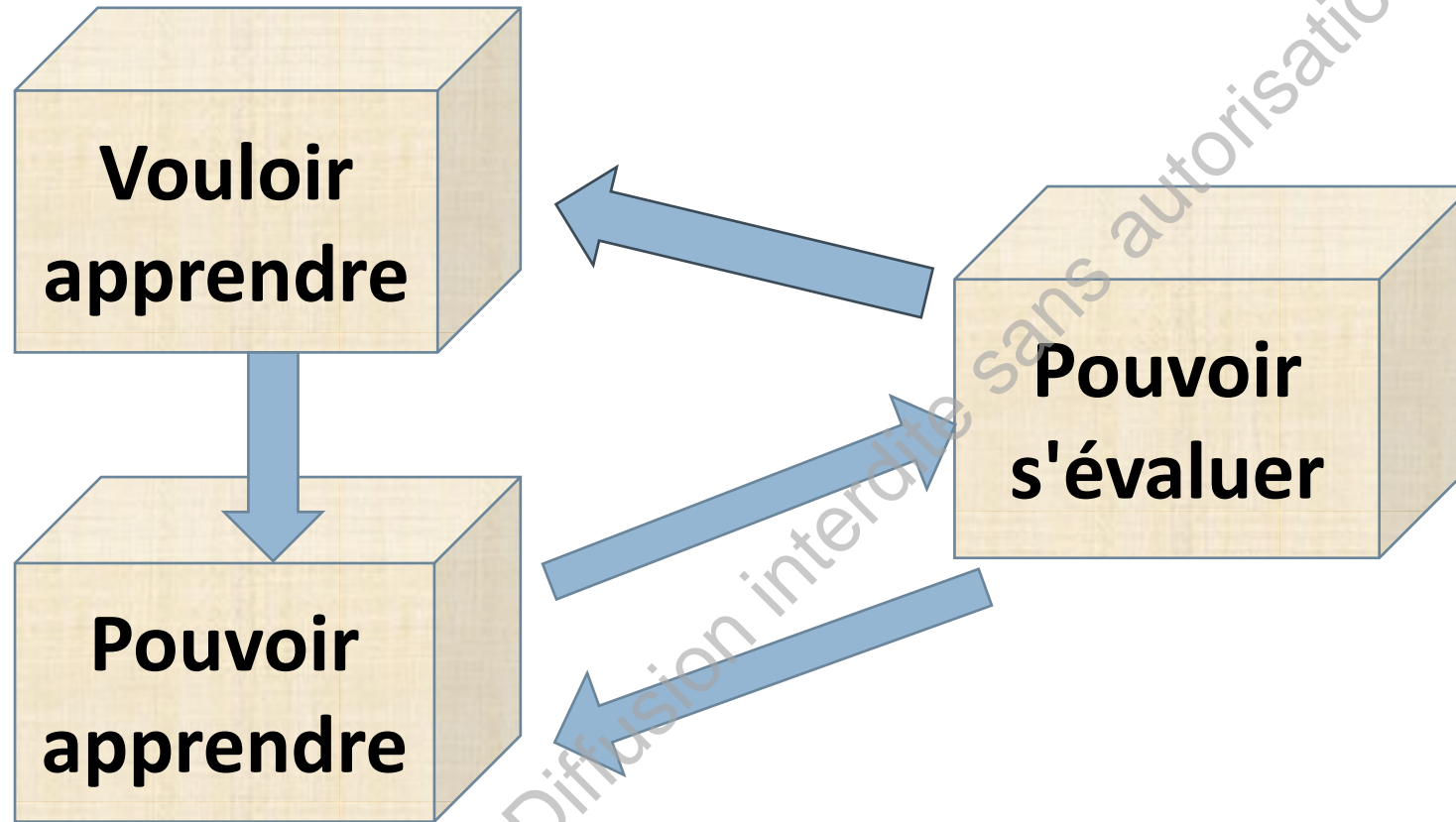
1. L'autorégulation métacognitive

Diffusion interdite sans autorisation

Les trois conditions de la métacognition

- **Vouloir apprendre : avoir la motivation** d'agir cognitivement dans un but d'apprentissage.
- **Pouvoir apprendre : avoir la capacité d'agir cognitivement** : percevoir, encoder, mémoriser, se rappeler, raisonner etc.
- **Pouvoir s'évaluer** : les capacités qui permettent aux apprenants d'évaluer ce qu'ils font en cours d'apprentissage et de choisir leurs buts de manière réaliste et adaptée.

Les 3 conditions constitutives de l'autorégulation



Vouloir apprendre

Diffusion interdite sans autorisation

Distinguer deux types possibles de motivations, sources des ressentis

- Les **motivations intrinsèques** conduisent à s'engager dans une activité parce que l'activité est en elle-même source de plaisir
- Les **motivations extrinsèques** conduisent à s'engager dans une activité non pas parce qu'elle est plaisante en elle-même, mais parce qu'elle permet d'obtenir une récompense sans rapport avec le contenu de l'activité.

Deux types de raisons pour s'engager dans les activités scolaires

Motivations
extrinsèques

Gagner de l'argent de poche

Etre meilleur que les autres

Obtenir une bonne note

Motivations
intrinsèques

Savoir

Résoudre

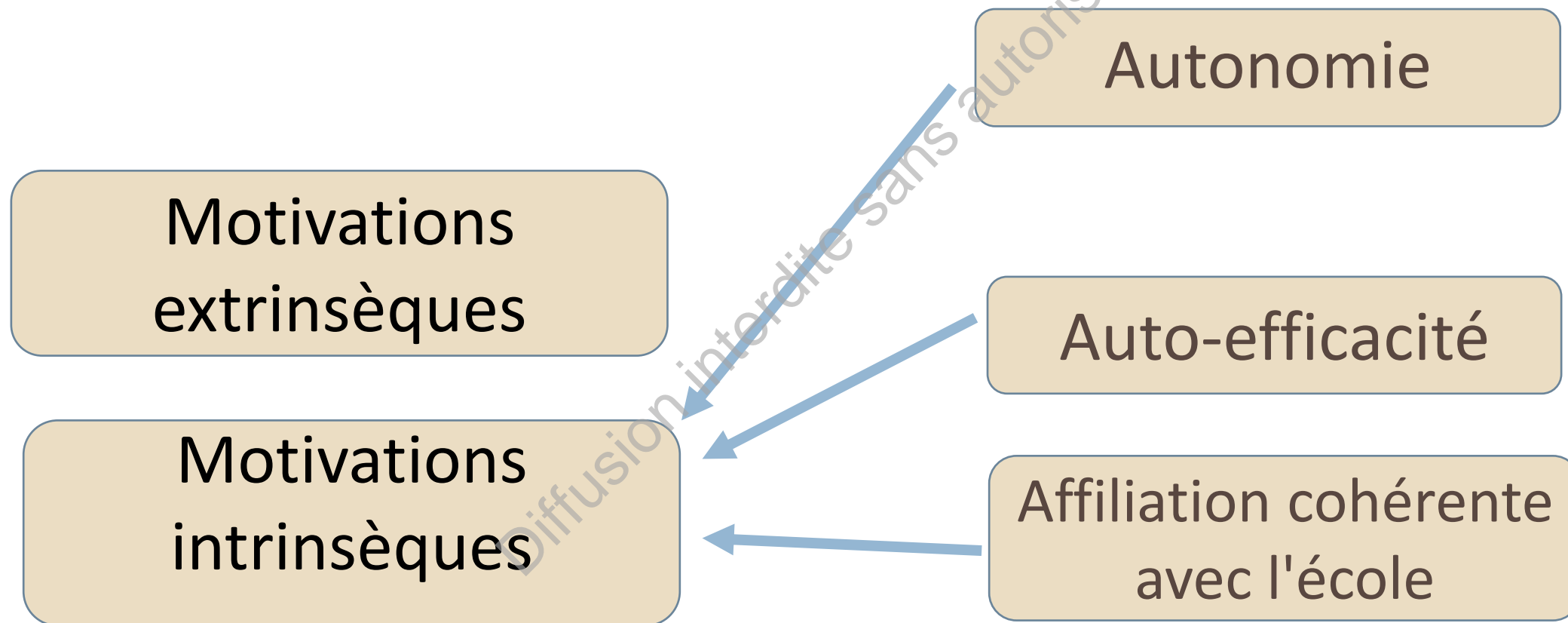
Comprendre

Diffusion interdite sans autorisation

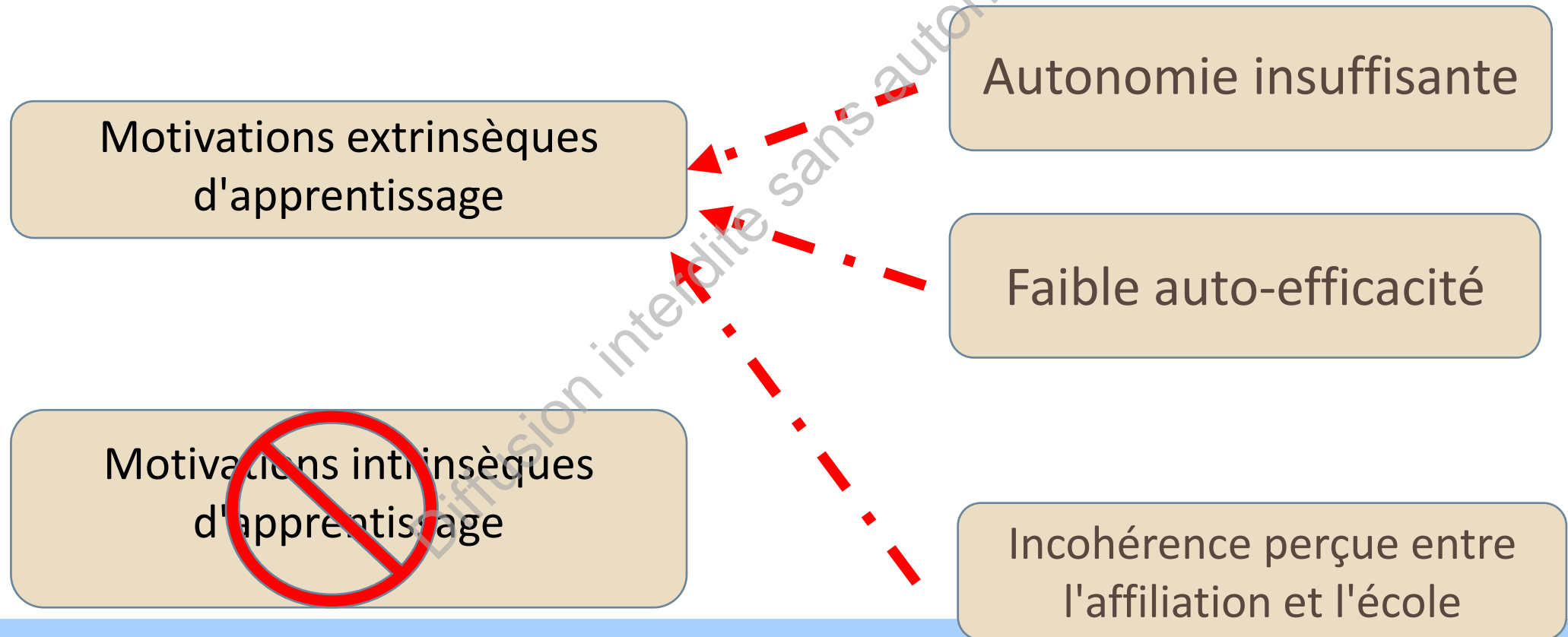
Les motivations intrinsèques "**socio-identitaires**" de l'engagement dans les activités scolaires

- le besoin d'**autonomie** (le désir d'être à l'origine de ses comportements)
- le besoin d'**auto-efficacité** (le désir de répondre aux demandes et aux défis rencontrés)
- le besoin d'**affiliation sociale** (le désir d'être connecté à d'autres personnes, de recevoir de l'attention de personnes importantes pour soi et d'appartenir à un groupe social)

Pour plus d'efficacité pédagogique : S'appuyer sur **toutes** les motivations **intrinsèques** favorables à l'apprentissage



Un non-respect des motivations intrinsèques dessert l'apprentissage et favorise les motivations extrinsèques

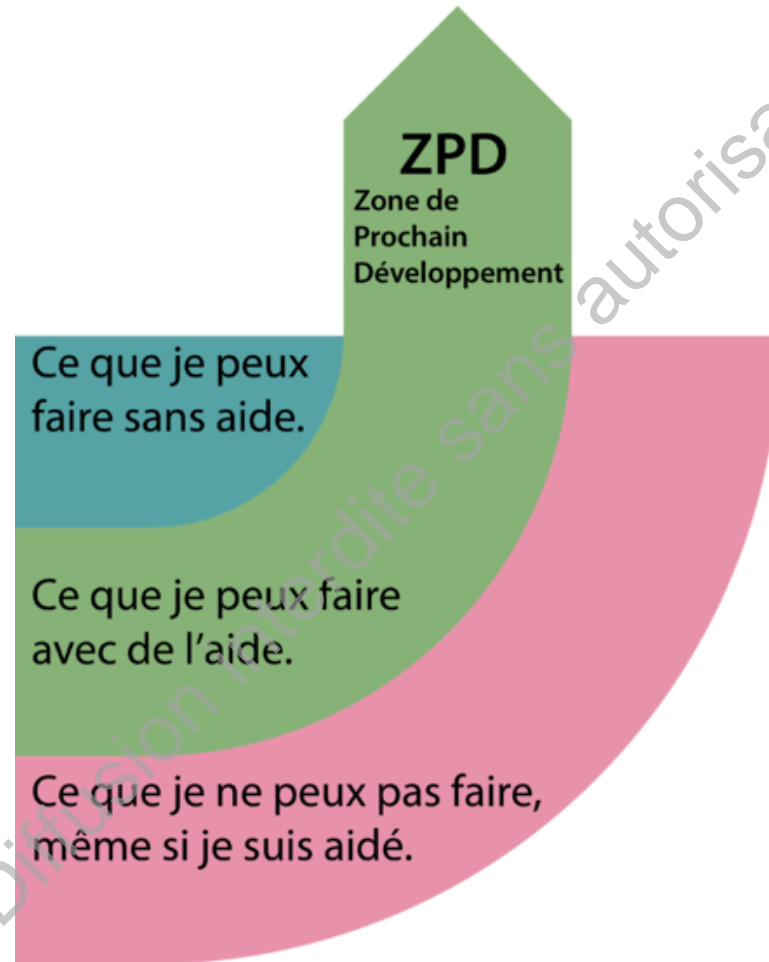


Pouvoir apprendre

Diffusion interdite sans autorisation

Pouvoir apprendre

La Zone Proximale de Développement (Vygostki)



Pouvoir s'auto-évaluer

Diffusion interdite sans autorisation

L'auto-évaluation est mise en œuvre dès le cycle 1

C'est la capacité de

- se fixer des buts d'apprentissage
 - de les mettre en œuvre
 - de repérer ses erreurs, de les corriger, et d'évaluer s'il y a progrès vers le but.
- Savoir si on a compris, si on a suffisamment étudié un contenu, etc.

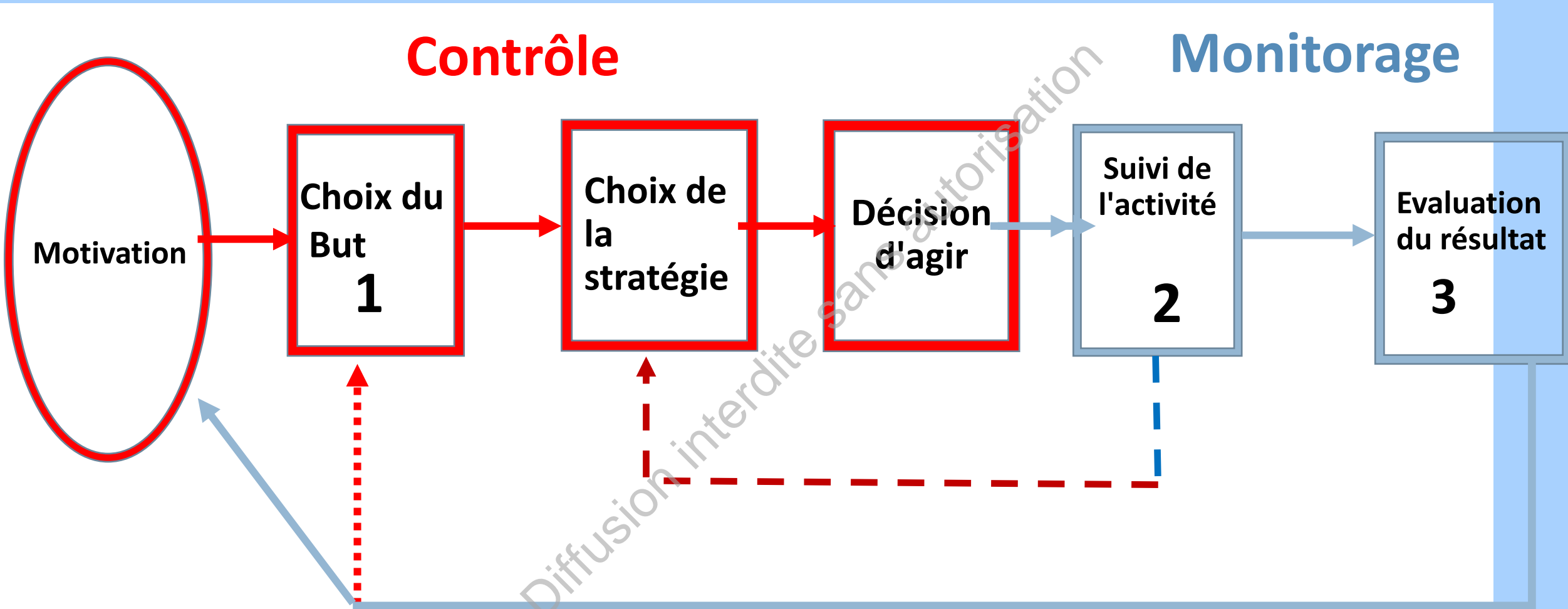
2. Les types de feedback

Diffusion interdite sans autorisation

Pouvoir s'auto-évaluer

- **L'évaluation de sa propre activité cognitive se fait au fil de l'action d'apprentissage:**
 - **Avant** : Feedback de **but** : quel est mon but ? Est-il important?
 - **Pendant** : Feedback de **processus** : est-ce que je progresse vers mon but ? Est-ce que j'ai bien compris le but de l'activité ?
 - **Après** : Feedback de **résultat** : qu'est-ce qui me fait penser que j'ai atteint mon but ?

Les trois moments du feedback



Le résultat obtenu influence ultérieurement la motivation, le choix du but et de la stratégie

La différence entre feedback externe et interne

- **Le feedback externe** est celui que **reçoit** l'élève en retour de son activité, soit des enseignants, soit des autres élèves, soit de ses parents.
- **Le feedback interne** est ce **que ressent** l'élève en retour de son activité
- Les deux types de feedback sont à la source de **la confiance en soi** éprouvée par chaque élève.

Le feedback **externe de but** favorise la performance s'il porte **sur la compétence à acquérir**, pas s'il porte sur la note à obtenir.

Diffusion interdite sans autorisation

**Donner du feedback de but en vue de
prévenir la confusion entre but
d'apprentissage et consigne d'exécution**

**Cette confusion est particulièrement
fréquente chez les élèves vulnérables**

Privilégier le feedback de processus interne

Les **exercices intercalaires** permettent aux élèves de vérifier tout seuls leur compréhension de ce que l'enseignant vient d'exposer:

- « Quel est le schéma/le résumé qui décrit mieux ce que l'on vient de voir (choisir entre trois réponses proposées) ».
- Donner sa réponse par un numéro (ardoise, carte numérotée) ou par un carton de couleur

Feedback de résultat: vérifier son résultat, le reformuler

- Dans les trois premiers cycles, **le journal des apprentissages** rédigé le soir à la maison est un exercice de consolidation et d'auto-évaluation
 - **motivant** (partage avec la famille, sens accru de sa propre autonomie et de son auto-efficacité)
 - **indispensable** à la mise en commun des acquisitions, à la session d'apprentissage suivante.

3. Les biais sociocognitifs & leurs effets sur les élèves

Diffusion interdite sans autorisation

Il y a **biais sociocognitif** quand la représentation de qui l'on est **interfère** avec la capacité **réelle** d'apprendre

Scénario général :

- ✓ Feedback (interne ou externe) d'erreur ou d'incompréhension
 - ✓ L'inférence fausse faite par **l'élève et/ou par l'enseignant** : son identité **explique** sa propre incompétence présumée
- **perte de confiance en soi,**

Effets autoréalisateurs des biais sociocognitifs

Communiquer (verbalement ou non) à des étudiants qu'ils ont des compétences

- **supérieures à la moyenne** améliore leurs performances. (Rosenthal et Jacobson 1968)
- **Inférieures à la moyenne** détériore leurs performances (Babadi et al. 1989, Reynolds, 2007)

→ **Le feedback biaisé d'autrui suffit à biaiser le feedback interne.**

Exemples d'inférences sociocognitives

- La conscience d'une incohérence/cohérence entre l'activité proposée **et la représentation de qui l'on est (on n'est pas du genre à ..)**
- En particulier: Les **jugements de capacité ou d'incapacité** formés sur la base de stéréotypes sociaux

Exemples

- "les filles ne sont pas bonnes en maths"
- "quand on est de mon milieu, on n'a pas besoin d'apprendre telle chose"/ ou "apprendre telle chose est normal")

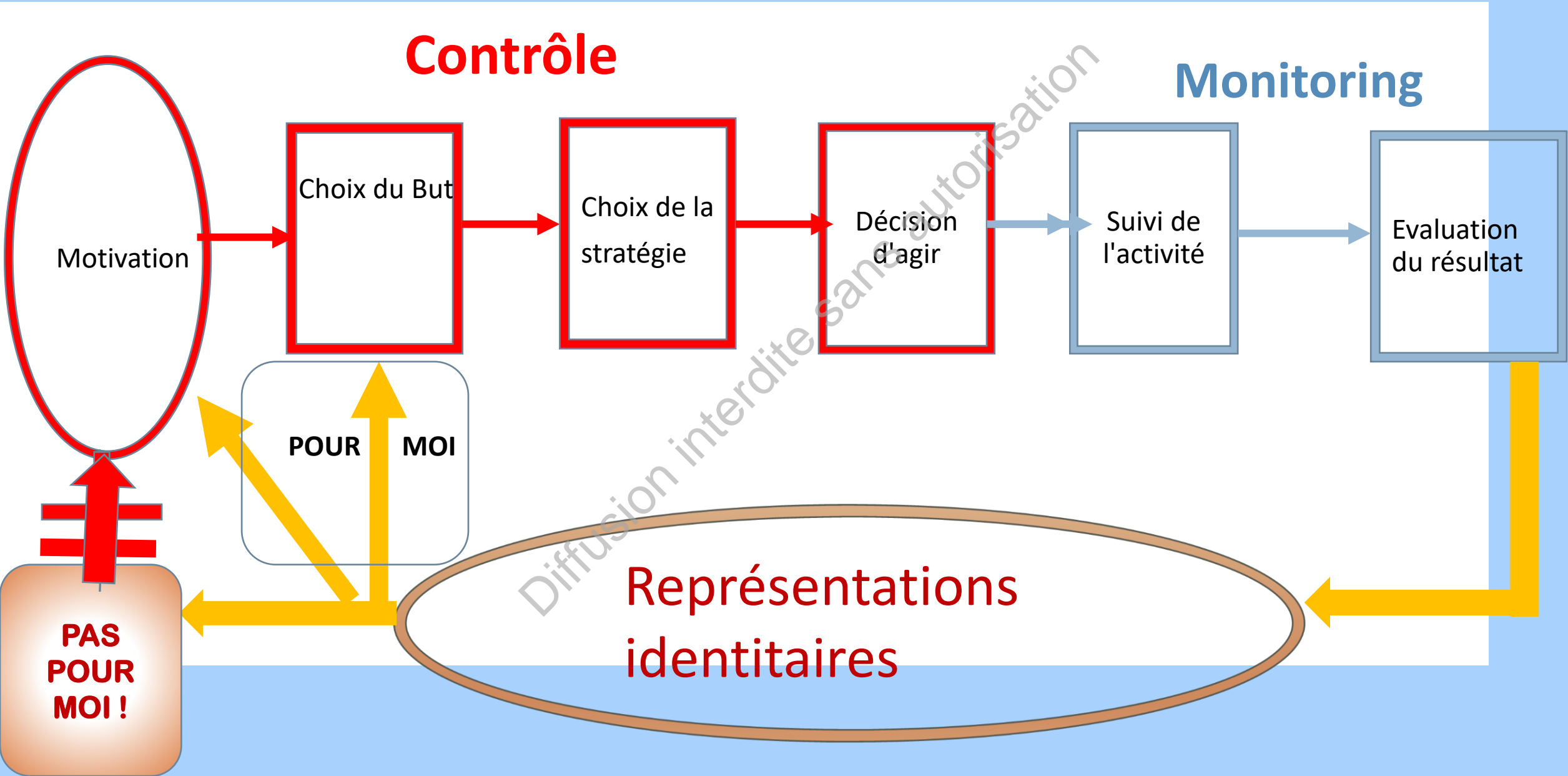
Diffusion interdite sans autorisation

La spirale de l'échec

Une fois que l'autorégulation est associée à des perceptions identitaires défavorables, risque d'amorcer une "spirale de l'échec"

Diffusion interdite sans autorisation

La spirale de l'échec: baisse de motivation → baisse de performance → baisse de motivation



Merci de votre attention

Diffusion interdite sans autorisation

JOËLLE PROUST

PENSER
VITE
OU
PENSER
BIEN ?



Conseil scientifique
de l'éducation nationale

GLOSSAIRE
DE LA
MÉTACOGNITION

Rédigé par : Frédéric GUILLERAY
Avec la contribution de : Jonathan FERNANDEZ
Joëlle PROUST



Disponible sur le site du Réseau
Canopé
<https://www.reseau-canope.fr>

Formations APPEA en lien :

- **Prises en charge psychopédagogiques des troubles des apprentissages** avec Louis-Adrien Eynard
Prochaine date : 15 et 16 mai 2025 – Distanciel
- **Attention, concentration, mémoire. Comment apprendre à apprendre ?** avec Louis-Adrien Eynard
Prochaine date : 22 et 23 mai 2025 – Distanciel



**L'APPEA vous souhaite de
belles fêtes de fin d'année**



**Prochain webinar
Mardi 14 janvier 2024**

Ouverture des inscriptions le lundi 6 janvier sur www.appea.org

Avec Eléonore Jarrige, Docteure en Psychologie, psychologue
clinicienne, formatrice, chargée de développer des projets de prévention en
santé mentale

La pair-aidance chez les enfants