



ASSOCIATION

DE PSYCHOLOGIE ET PSYCHOPATHOLOGIE
DE L'ENFANT ET L'ADOLESCENT

PUBLIC PROFESSIONNEL ET PRÉ-REQUIS

Psychologues, enseignants,
enseignants spécialisés,
éducateurs spécialisés,
psychopédagogues.

Pré-requis : activité et
expériences professionnelles
avec jeune public présentant
des difficultés ou des troubles
d'apprentissage

Nombre de participants :
de 7 minimum à 16 maximum

ATTENTION, CONCENTRATION, MÉMOIRE. COMMENT APPRENDRE À APPRENDRE?

2 JOURS DE FORMATION

PROGRAMME GÉNÉRAL

Les travaux des chercheurs·ses en neurosciences se sont considérablement développés ces dernières années et permettent de faire évoluer les pratiques pédagogiques ainsi que les connaissances scientifiques sur le cerveau et les mécanismes d'apprentissages. Ces recherches permettent de mieux comprendre comment les enfants apprennent mais aussi et surtout pourquoi certains n'apprennent pas. En traitant les questions d'attention, de mémorisation à moyen et long terme, et de place des fonctions exécutives dans les apprentissages, cette formation adressée aux enseignants, éducateurs, psychopédagogues ou psychologues permet de savoir comment aider ces enfants en difficultés d'apprentissages et de découvrir comment « apprendre à apprendre » à l'aide des neurosciences.

FORMATEUR

Responsable de la session

Louis-Adrien Eynard, psychologue, psychopédagogue, formateur ;
doctorant Université La Défense – Paris Ouest Nanterre et Université
Genève ; CMPP Claude Bernard – Paris ; chargé d'enseignement
Université René Descartes – Paris ; cabinet libéral, Paris.

OBJECTIFS DE LA FORMATION ET COMPÉTENCES VISÉES À L'ISSUE DE LA SESSION

- Connaître les principales théories neuroscientifiques et de neuroéducation
- S'approprier le rôle et l'implication des fonctions exécutives dans les apprentissages (Inhibition, mémoire de travail...)
- Mettre en application les conclusions des recherches en neurosciences sur les méthodes favorisant les savoirs fondamentaux (lire, écrire, compter)
- Mettre en pratique l'évaluation et la métacognition pour l'ancrage en mémoire à moyen et long terme.
- Construire des contenus de pédagogie explicite et inspirés des travaux sur la métacognition
- Apprendre à apprendre

PROGRAMME et DÉROULEMENT

en présentiel, en distanciel ou en intra auprès des équipes

Horaires	Demi-journée 1	Demi-journée 3
9 h	Accueil, présentation et programme	- la méthode phonique, pour de nouvelles données sur l'apprentissage de la lecture ?
12 h 30	- Introduction aux neurosciences et pédagogies - les théories neuroscientifiques des apprentissages - présentation et introduction aux fonctions exécutives - fonctions exécutives et apprentissages	- les vertus de l'erreur, comment apprendre en se trompant ? - présentation d'une situation clinique et discussion
Horaires	Demi-journée 2	Demi-journée 4
13 h 30	- L'inhibition et la mémoire de travail au cœur des apprentissages - ATOLE/ADOLE pour un programme d'apprentissage de l'attention en situation scolaire	- Evaluation et ancrage en mémoire à long terme - Approche métacognitive pour un meilleur transfert des compétences - Du sens du nombre au triple code, comment entrer dans les mathématiques ?
17 h00	- Discussion autour d'une situation clinique	Synthèse et évaluation de la formation

TARIFS (TTC)

Tarifs formation (TTC) Formation 2 jours = 14 heures

Formation prise en charge par l'employeur : 490 €

Inscription en individuel : 395 € Spécial étudiant moins de 27 ans : 200 €

Une fois votre inscription réalisée, une confirmation vous sera envoyée dans un délai de 48h ouvrées.

Cette session peut faire l'objet d'adaptations spécifiques pour les stagiaires en situation de handicap. Pour toute demande, merci de contacter notre référent handicap à l'adresse suivante : contact@appea.org. Règlement intérieur disponible sur simple demande.

MÉTHODES, SUPPORTS ET MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Méthode magistrale de transmission avec allers et retours permanents entre pratique et théorie, ainsi qu'une prise en compte des situations amenées par les stagiaires ;
- Méthode démonstrative de participation avec des questions amenant à structurer les apports ;
- Méthode interactive avec échanges et ateliers amenant mettre en œuvre les compétences visées ;

Supports et moyens pédagogiques

Présentation sur powerpoint ; vidéos et études de cas cliniques évaluations psychologiques et psychopédagogiques avec enfant ou adolescent ; démarche diagnostique progressive et différentielle Documents, articles et bibliographie en support papier ou numérique (clé usb ou envoi par WeTransfer).

MODALITÉS D'ÉVALUATION DES ACQUIS

Questionnaire d'évaluation des acquis.

MOYENS PERMETTENT DE SUIVRE LA RÉALISATION DE L'ACTION

Feuille d'émargements signée à la demi-journée par le participant et le formateur

Certificat de réalisation de la formation remis à l'issue de la session.

DATES DES SESSIONS

Lieu à distance (visio-conférence en direct)

- 22 et 23 mai 2025
- 9 et 10 octobre 2025