



ASSOCIATION

DE PSYCHOLOGIE ET PSYCHOPATHOLOGIE  
DE L'ENFANT ET L'ADOLESCENT

## PUBLIC PROFESSIONNEL ET PRÉ-REQUIS

Tout professionnel de l'enfance et de l'adolescence amené à côtoyer et à travailler avec des jeunes aux comportements troublés dont l'intensité perturbe gravement la socialisation et l'accès aux apprentissages.

Pré-requis : Aucun pré-requis n'est attendu.

Nombre de participants :  
de 6 minimum à 20 maximum

# TROUBLES DU COMPORTEMENT : ACCOMPAGNEMENT, ADAPTATION ET SCOLARISATION

2 JOURS DE FORMATION

## PROGRAMME GÉNÉRAL

Les jeunes ayant un comportement troublé sont sans doute ceux qui posent le plus de difficultés notamment au sein des établissements scolaires. Ces jeunes ne présentent pas de stigmates. Il s'agit d'un handicap non visible extérieurement, qui suscite souvent peu d'empathie compte tenu des manifestations. Il n'est pas rare que l'on impute ces troubles du comportement à une éducation défaillante ou à une volonté manifeste du jeune. Pourtant ils s'avèrent être souvent des symptômes qui perturbent les fonctionnements sociaux, émotionnels, affectifs et cognitifs.

La formation s'adresse aux professionnels du soin, du social et de l'éducation qui souhaitent :

- développer leurs connaissances sur ces jeunes aux comportements troublés : définition, identification, origines possibles, modalités d'accompagnement, analyse des comportements.
- enrichir leur réponse d'outils pratiques qui peuvent être proposés en prévention.
- approfondir la gestion et l'accompagnement des situations paroxystiques.
- comprendre les difficultés particulières liées à la situation de classe et les enjeux scolaires institutionnels dans l'objectif d'améliorer l'aide indirecte apportée aux partenaires de l'Education Nationale.

Le va-et-vient permanent entre les concepts théoriques et leur déclinaison pratique permettra de nourrir la réflexion sur les modalités d'accompagnement. Les présentations et études de cas seront envisagées comme des illustrations et des déclinaisons de l'opérationnel à partir du théorique.

Il s'agira dans cette formation d'accompagner le professionnel dans un cheminement entre compréhension de la problématique du jeune, supports conceptuels issus des différentes disciplines en sciences humaines ... et leurs déclinaisons pratiques afin de nourrir la réflexion sur la prévention ainsi que la gestion et l'accompagnement des situations paroxystiques.

## FORMATEUR

### Responsable de la session

**Stéphane Sarazin**, coordonnateur d'unité d'enseignement d'un pôle DITEP Toulouse, enseignant spécialisé, formateur et conférencier. Co-auteur du livre *Troubles du comportement en milieu scolaire* – Retz, 2018.

Intervenant dans les formations de l'INS-HEA *Institut National Supérieur de recherche et de formation sur le Handicap chez l'Enfant et l'Adolescent*, INSPE *Institut National Supérieur du Professorat et de l'Education*, DAFPEN *Direction Académique de Formation pour les Personnels Enseignants* ; l'AIRe *Association des ITEP et de leurs réseaux* ...

# OBJECTIFS DE LA FORMATION ET COMPÉTENCES VISÉES À L'ISSUE DE LA SESSION

## Objectifs de la formation

- Amener un éclairage sur la compréhension des comportements troublés pour mieux les appréhender et amener la réponse la plus adéquate.
- Présenter des outils pouvant servir de point d'appui à un travail de prévention en lien avec les problématiques des jeunes.
- Développer des compétences sur différents éléments en jeu dans la communication (le verbal, le para verbal, le non verbal, le symbolique) afin de proposer des échanges apaisés avec ces jeunes.
- Mieux appréhender le travail avec les partenaires de l'Education Nationale à l'heure de l'école inclusive

## Compétences visées à l'issue de la session

Être en capacité de :

- appréhender les comportements comme étant des manifestations de l'état psychique à décoder
- prendre en compte les différents éléments de la communication
- distinguer difficulté et trouble du comportement
- proposer des outils de prévention
- utiliser un protocole lors des passages à l'acte
- proposer des sanctions / réparations en postvention
- envisager les différentes modalités de scolarisation
- prendre en compte les multiples paramètres de la scolarisation

## PROGRAMME et DÉROULEMENT e-learning 2023

Horaires	Demi-journée 1	Demi-journée 3
9 h	<p>Accueil, présentation du déroulement de la formation Tour de table et recueil des questionnaires</p> <p><b>Difficultés / troubles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les troubles psychiques : complexité à définir entre difficulté et handicap.</li> <li>✓ Comment ces comportements sont-ils appréhendés par les professionnels ?</li> <li>✓ Des hypothèses sur leurs origines, à la croisée de la psychologie, de la physiologie et de la neurologie.</li> </ul> <p><b>Positionnement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Des positionnements, des principes et des postures facilitatrices à l'accompagnement</li> </ul> <p>Echanges autour de situations amenées par les stagiaires</p>	<p>Accueil, tour de table, présentation du programme de la demi-journée.</p> <p><b>La question scolaire : situation de classe et travail avec les acteurs de l'Education nationale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hypothèses sur l'origine sociétale et estimation de la prévalence des troubles en milieu scolaire</li> <li>✓ Concepts et évolution de l'école inclusive en France.</li> <li>✓ Concepts et évolution de l'école inclusive en France (suite et fin).</li> <li>✓ Les comportements perturbateurs en classe : le point de vue des enseignants, l'ESS.</li> </ul> <p>Pédagogie du nourrissage culturel pour travailler la peur d'apprendre</p>
12 h 30		
	Demi-journée 2	Demi-journée 4
13 h 30	<p><b>Le travail de prévention</b></p> <p>Les comportements troublés au travers des manifestations. Proposer des exemples de réponses possibles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concevoir l'espace comme sécurisant</li> <li>✓ Faciliter l'intégration de la loi et de la règle.</li> <li>✓ Permettre d'acquiescer les capacités à assumer les contraintes de vie scolaire.</li> <li>✓ Initier la capacité d'empathie</li> <li>✓ Les adaptations pour faciliter l'attention, contrôler l'impulsivité et réguler l'hyperactivité</li> <li>✓ Répondre aux besoins de permanence du lien tout en favorisant la séparation.</li> <li>✓ Faciliter la communication</li> <li>✓ Identifier, exprimer et réguler les émotions</li> <li>✓ La gestion et la construction du temps</li> <li>✓ Développer une estime de soi suffisante afin d'atténuer les manifestations liées au sentiment d'échec.</li> <li>✓ Comprendre comment ses jeunes apprennent</li> <li>✓ Accéder à la capacité de laisser une trace</li> </ul> <p>S'autoriser à accéder à « faire des erreurs »</p>	<p><b>La gestion des moments de tension</b></p> <p><b>Anticiper et agir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les passages à l'acte et leurs significations au regard de quelques champs théoriques différents.</li> <li>✓ Agir dès le début de changement de comportement. Proposer des activités pour faire baisser la tension.</li> <li>✓ Agir quand la parole ne suffit plus. Comprendre la situation, ajuster son comportement et anticiper les procédures.</li> </ul> <p><b>La postvention</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La postvention. Aborder les concepts de punition, prévention, sanction, réparation, don, contre don, dispositif anti-effacement, prendre soin.</li> <li>✓ La postvention au regard de l'ordonnance 45.</li> </ul> <p>Echanges autour de situations amenées par les stagiaires</p> <p>Evaluation des acquis Synthèse et évaluation de la formation</p>
17 h 00		

## MÉTHODES, SUPPORTS ET MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Méthode magistrale de transmission avec un va et vient permanent entre pratique et théorie ainsi qu'une prise en compte des situations amenées par les stagiaires. - Méthode démonstrative de participation avec des questions amenant à structurer les apports. - Méthode interactive avec échanges et ateliers amenant mettre en œuvre les compétences visées.

- Support numérique, remis en fin de session (clé usb ou envoi avec Wetransfer).
- Extraits de film et de travaux scolaires d'élèves comme support à l'étude de situation. Cas cliniques
- et études de cas amenés par les stagiaires. Bibliographie et références
- permettant d'approfondir la problématique.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION DES ACQUIS

Etude cas, évaluation sommative

## MOYENS PERMETTENT DE SUIVRE LA RÉALISATION DE L'ACTION

Feuille d'émargements signée à la demi-journée par le participant et le formateur

Certificat de réalisation de la formation remis à l'issue de la session.

# TARIFS (TTC)

**Tarifs formation (TTC)** Formation 2 jours = 14 heures **Formation prise en charge par l'employeur : 490 € Inscription en individuel : 395 € Spécial étudiant** moins de 27 ans : 200 €

Une fois votre inscription réalisée, une confirmation vous sera envoyée dans un délai de 48h ouvrées.

Cette session peut faire l'objet d'adaptations spécifiques pour les stagiaires en situation de handicap. Pour toute demande, merci de contacter notre référent handicap à l'adresse suivante : [contact@appea.org](mailto:contact@appea.org) Règlement intérieur disponible sur simple demande.

## DATES DES SESSIONS

Lieu à distance (visio-conférence en direct)

- **13 et 14 mai 2025**
- **18 et 19 novembre 2025**