

CODE CSJ

Certification Qualiopi n°97221
Formation éligible au FIF PL
N° Datadock 0045920



ASSOCIATION
DE PSYCHOLOGIE ET PSYCHOPATHOLOGIE
DE L'ENFANT ET L'ADOLESCENT

PUBLIC PROFESSIONNEL ET PRÉ-REQUIS

Professionnels de la petite enfance amenée à côtoyer et à travailler auprès d'enfants de 3 à 7 ans aux comportements troublés dont l'intensité perturbe gravement la socialisation et l'accès aux apprentissages – pour professionnels des EMAS, ULIS, CMPP, ITEP, IME, Hôpitaux de jour, éducateurs spécialisés, professionnels spécialisés de l'Education nationale (psychologues, médecins, infirmières, personnels de direction, conseillers pédagogiques, enseignants spécialisés).

Nombre de participants :
de 8 minimum à 16 maximum

COMPORTEMENTS PERTURBÉS ET SCOLARISATION DES JEUNES ENFANTS (3-7 ANS)

2 JOURS DE FORMATION

PROGRAMME GÉNÉRAL

L'école maternelle est souvent le premier lieu collectif de socialisation des jeunes enfants. Pour une partie d'entre eux, c'est le premier environnement qu'ils vont découvrir en dehors de l'entourage familial. L'enfant va devoir se confronter à la vie en collectivité et à tout ce qu'elle exige et nécessite de renoncement. Il doit apprendre à différer la satisfaction de ses désirs, à devoir partager l'espace, les adultes, les jeux. Il est soumis à de nombreuses règles qu'il peut vivre comme des contraintes. Il va suivre un rythme social nouveau et devient un parmi les autres. Le langage infra verbal établi avec ses parents (qui le comprennent dans sa singularité), devient inopérant à l'école et ses actions n'amènent pas en retour les comportements habituellement attendus. L'entrée à l'école le met constamment en tension entre plaisir et déplaisir, ce qui peut générer chez lui des comportements inconscients pour réduire ses tensions.

Le vécu collectif au sein de l'école maternelle induit parfois des comportements troublés qui peuvent s'intensifier avec les années. Ces manifestations sont les signes de perturbations du fonctionnement social, émotionnel, affectif et cognitif. La petite enfance est une période encore favorable pour agir sur la trajectoire du développement : notre démarche sera donc avant tout préventive, socialisante et non stigmatisante. Il s'agira d'aider l'enfant à adapter ses réponses en prenant en compte ses points de vulnérabilité, leurs écarts au développement, à modifier ses comportements et à développer son autonomie.

Le va-et-vient permanent entre les concepts théoriques et leur déclinaison pratique permettra de nourrir la réflexion sur les modalités d'accompagnement. Les présentations et études de cas seront envisagées comme des illustrations et des déclinaisons de l'opérationnel à partir du théorique.

Cette formation a pour but d'accompagner le professionnel dans un cheminement entre la compréhension des problématiques du jeune enfant, les supports conceptuels issus des différentes disciplines en sciences humaines et leurs déclinaisons pratiques.

FORMATEUR/TRICE

Responsable pédagogique de la session et formateur

Stéphane Sarazin, coordonnateur d'unité d'enseignement d'un pôle DITEP Toulouse, enseignant spécialisé, formateur et conférencier. Co-auteur du livre *Troubles du comportement en milieu scolaire* – Retz, 2018,2023
Intervenant dans les formations de l'INS-HEA Institut National Supérieur de recherche et de formation sur le Handicap chez l'Enfant et l'Adolescent, INSPE Institut National Supérieur du Professorat et de l'Education, DAFPEN Direction Académique de Formation pour les Personnels Enseignants ; AIR Association des ITEP et de leurs réseaux

Formatrice associée

Delphine Maistre, psychologue sur une plateforme TND, ex-coordonnatrice d'une EMAS Equipe Mobile d'Appui à la scolarisation, ex-psychologue de l'Education Nationale et ex-enseignante spécialisée. Formée aux Groupes Barkley et aux Groupes d'entraînement aux Habilités Sociales

OBJECTIFS DE LA FORMATION ET COMPÉTENCES VISÉES À L'ISSUE DE LA SESSION

Objectifs de la formation

- Apporter un éclairage solide sur la compréhension des comportements troublés afin de mieux les appréhender et de permettre la réponse la plus adéquate
- Présenter des outils pouvant servir de point d'appui à un travail de prévention en lien avec le développement psycho-affectif des jeunes enfants
- Développer des compétences sur les enjeux et les modalités de mise en œuvre précoce, de travaux autour des émotions, des habiletés sociales, des fonctions exécutives, des éléments de communication.
- Travailler la sécurisation des peurs internes de l'enfant afin de lui permettre d'explorer le monde et d'entrer en relation avec autrui de manière apaisée

Compétences visées à l'issue de la session

Être en capacité de :

- distinguer difficulté et trouble du comportement
- penser un environnement capacitant pour chacun, quelle que soit sa singularité
- apporter des réponses plus spécifiques lorsque les ressources interpersonnelles sont peu opérantes
- proposer des activités permettant de se sécuriser
- faciliter la socialisation au sein d'un groupe de pair
- appréhender les comportements comme étant des manifestations de l'état psychique à décoder
- connaître les grands repères développementaux pour soutenir le plein potentiel des enfants et agir sur leur trajectoire développementale

MÉTHODES, SUPPORTS ET MOYENS PÉDAGOGIQUES

Méthode magistrale de transmission, méthode démonstrative de participation, et méthode interactive en alternance, avec échanges, expérimentations, exercices et ateliers.

La formation repose principalement sur l'expérimentation de l'outil, à l'aide de mises en situation et de jeux de rôles.

Des informations théoriques sur le diagnostic des TSA et les caractéristiques de l'ADI-R viennent compléter ces ateliers pratiques.

Documents, articles et bibliographie version papier et/ou numérique (clé usb, DropBox dédiée et /ou envoi avec WeTransfer).

MODALITÉS D'ÉVALUATION DES ACQUIS

Questionnaire d'évaluation des acquis.

MOYENS PERMETTENT DE SUIVRE LA RÉALISATION DE L'ACTION

Feuille d'émargements signée à la demi-journée par le participant et le formateur

[Certificat de réalisation de la formation](#) remis à l'issue de la session.

PROGRAMME et DÉROULEMENT

en présentiel, en distanciel ou en intra auprès des équipes

Horaire	Demi-journée 1	Demi-journée 3
9 h 00	<p>Accueil, présentation du déroulement de la formation Tour de table et recueil des questionnaires</p> <p>Difficultés / troubles</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Les troubles psychiques : complexité à définir entre difficulté et handicap ... à quel âge ? ✓ Des hypothèses sur leurs origines, à la croisée de la psychologie, de la psychanalyse, de la physiologie et de la neurologie. <p>Focus EMOTIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Les émotions « au fil des ans » chez le petit enfant de 0 à 7 ans ✓ L'aider à développer ses compétences émotionnelles : identifier, comprendre, représenter et réguler ses émotions. ✓ Des outils et des situations collectives préventives possibles. 	<p>Développement psycho-affectif & stratégies d'attachement</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Les marqueurs du développement social, psychoaffectif, cognitif dans la petite enfance : un processus complexe de maturation et de transformation. ✓ La clinique de l'attachement, un regard possible pour éclairer nos pratiques. ✓ Situations favorisant l'expression de toutes les potentialités matricelles, affectives, cognitives et relationnelles du jeune enfant. <p>Focus COMMUNICATION</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Notre communication en tant que professionnel de la petite enfance : éviter la spirale négative pouvant s'immiscer dans la relation avec l'enfant. Sensibilisation à une approche de type Barkley adaptée au milieu scolaire. ✓ Psychoéducation en milieu scolaire : un outil de régulation pour les enfants aux comportements oppositionnels.
12 h 30		
	Demi-journée 2	Demi-journée 4
13 h 30	<p>Focus HABILITES SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le développement des habiletés sociales, capacités et compétences en fonction de l'âge. ✓ Faire de la psychoéducation avec les petits et les accompagner à développer leurs habiletés sociales. Illustrations pour : comprendre ses sentiments et ceux d'autrui, exprimer ses besoins, attendre son tour. <p>Focus FONCTIONS EXECUTIVES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ S'intéresser aux fonctions exécutives en milieu scolaire, un axe de prévention : des habiletés cognitives nécessaires pour s'adapter aux situations nouvelles. ✓ Les fonctions exécutives se développent à un rythme exponentiel de 3 à 5 ans. Des pistes pour créer un environnement qui facilite le développement des fonctions exécutives. 	<p>Focus ESPACE & TEMPS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Penser des espaces pour se sécuriser, expulser l'énergie, déposer sa colère, régresser, être contenu. ✓ Structurer le temps autour de rituels et de moments où l'enfant gagne en autonomie. <p>Focus MAITRISER ses PEURS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aider à affronter ses peurs afin de les maîtriser par des jeux spécifiques : d'affrontements physiques, d'affrontements symboliques, d'affrontements imaginaires puis enfin par des jeux à règle. <p>Focus développer l'EMPATHIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Accompagner les jeunes enfants à développer leur empathie à travers des activités mettant en action le corps (sensation), mobilisant les affects (émotion) et activant l'oralisation (représentation). <p>Évaluation des acquis Synthèse et évaluation de la formation</p>
17 h 00		

DATES DES SESSIONS

Lieu à distance (visio-conférence en direct)

- 8 et 9 avril 2025
- 9 et 10 décembre 2025

TARIFS (TTC)

Tarifs formation (TTC) Formation 2 jours = 14 heures

Formation prise en charge par l'employeur : 490 €

Inscription en individuel : 395 € Spécial étudiant moins de 27 ans : 200 €

Une fois votre inscription réalisée, une confirmation vous sera envoyée dans un délai de 48h ouvrées.

Cette session peut faire l'objet d'adaptations spécifiques pour les stagiaires en situation de handicap. Pour toute demande, merci de contacter notre référent handicap à l'adresse suivante : contact@appea.org.
Règlement intérieur disponible sur simple demande.